



**University of
Zurich**^{UZH}

**Zurich Open Repository and
Archive**

University of Zurich
University Library
Strickhofstrasse 39
CH-8057 Zurich
www.zora.uzh.ch

Year: 2013

Referat zu: Necknig, Andreas Thomas: "Schreibkonferenz versus traditionelle Aufsatzdidaktik". Eine empirische Untersuchung

Kleinberger, Ulla

DOI: <https://doi.org/10.1515/germ-2013-3415>

Posted at the Zurich Open Repository and Archive, University of Zurich

ZORA URL: <https://doi.org/10.5167/uzh-220948>

Journal Article

Published Version



The following work is licensed under a Creative Commons: Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0) License.

Originally published at:

Kleinberger, Ulla (2013). Referat zu: Necknig, Andreas Thomas: "Schreibkonferenz versus traditionelle Aufsatzdidaktik". Eine empirische Untersuchung. *Germanistik*, 54(34):307.

DOI: <https://doi.org/10.1515/germ-2013-3415>

– Stockholm: Kungl. Vitterhets Historie och Antikvitets Akademien, 2011. 200 S., Ill. (Slavica Suecana: Series A, Publications; 2) ISBN 978-91-7402-400-5; \$ 67.50

Edition des Wörterbuchs (S. 92–179); mit einleitenden Aufsätzen zum Wörterbuch und zu den einzelnen Vokabularen.

- 2506 (Aufklärung), 4441 (Bibliothekswesen – Buchwesen – Verlagswesen), 2381 (Eberlin von Günzburg, Johann), 1259, 1264, 1266, 1267 (Frühneuhochdeutsch), 2650 (Goethe, Johann Wolfgang von), 1658 (Hochdeutsche und niederdeutsche Mundarten), 1128, 1167, 1198, 1210 (Kontrastive Sprachwissenschaft), 1729, 1735, 1736, 1750 (Lexikographie), 1766 (Namensforschung), 1942 (Poetik: Stilistik und Rhetorik), 3070 (Simrock, Karl), 4316 (Theater-, Film-, Medienwissenschaft)

XV. Deutsche Sprache nach 1945 bis zur Gegenwart

Allgemeines

- 1287 Abraham, Werner: Illocutive force is speaker and information source concern. What type of syntax does the representation of speaker deixis require? Templates vs. derivational structure? In: ⟨1170⟩ S. 67–108.
- 1288 Abraham, Werner: Die vermeintlich unflektierbaren Adverbien und Modalpartikel des Deutschen: Kongruenz und bühlerscher Origostatus. In: ⟨1720⟩ S. 170–202.
- 1289 Antos, Gerd: Kommunikative Dissonanz. Warum wir aufgrund von dissonanten Wahrnehmungskulturen »Ost- und Westdeutsche« bleiben. In: ⟨1315⟩ S. 101–115.
- 1290 Bittner, Andreas; Köpcke, Klaus-Michael: Wohin steuert die Pluralbildung im Deutschen? – Eine Fallstudie zur Integration von Entlehnungen aus dem Englischen. In: ⟨1166⟩ S. 281–296.
- 1291 Bubenhofer, Noah; Scharloth, Joachim: Korpuslinguistische Diskursanalyse. Der Nutzen empirisch-quantitativer Verfahren. In: ⟨1393⟩ S. 147–167; Ill.
- 1292 Eisenberg, Peter: Deutsch verkommt zur Freizeitsprache. In: ⟨1318⟩ S. 1–14.
- 1293 Ernst, Oliver; Freienstein, Jan Claas; Schaipp, Lina: Populäre Irrtümer über Sprache. – Stuttgart: Reclam, 2011. 167 S., Ill., Kt. (Reclam-Taschenbuch; 20238) ISBN 978-3-15-020238-8; € 9.95
- 12 Kap. zu Alltagsbehauptungen über Sprache (wie z. B. »Der Dativ ist dem Genitiv sein Tod«). – Das Buch beruht auf einer Vortragsreihe in Augsburg 2007.

- 1294 Eroms, Hans-Werner: Die Grenzen der Valenzen. In: (1321) S. 25–46.
- 1295 Fix, Ulla: Sprache in totalitären Systemen – mehr als die öffentliche Sprache ihrer Repräsentanten. Stand der Forschung und offene Forschungsfelder. In: (1315) S. 13–29.
- 1296 Gaeta, Livio: Multiple sources for the German scandal construction. In: *StLang*. 37. Nr. 3. 2013. S. 566–598; Ill.
- 1297 Gese, Helga; Hohaus, Vera: »Der Stadtring ist befahrener als die Autobahn.« Bemerkungen zur Gradierbarkeit beim Zustandspassiv. In: (1720) S. 275–299.
- 1298 Gloy, Klaus: Empirie des Nichtempirischen. Sprachnormen im Dreieck von Beschreibung, Konstitution und Evaluation. In: (1307) S. 23–40.
- 1299 Heinemann, Margot: Im Osten nichts Neues? 3 Thesen zur Fragestellung. In: (1521) S. 151–157.
- 1300 Hellmann, Manfred W.: Zwei Staaten – eine Sprache? Zwei Staaten – zwei Sprachen? In: (1315) S. 51–74.
- 1301 Heringer, Hans Jürgen: Valenz auf die Füße gestellt? In: (1321) S. 169–180.
- 1302 Heuermann, Hartmut: Sprachwissenschaft für den Alltag. Ein Kompendium. Unter Mitarb. von Alexander Gräbner. 2., überarb. und erw. Aufl. – Frankfurt am Main [u. a.]: Lang, 2012. 142 S. ISBN 978-3-631-63434-9: € 17.80
 160 Schlüsselbegriffe (von »Akronym« bis »Zitat«) mit Erläuterungen. – Die 1. Aufl. erschien ebenfalls 2012.
- 1303 Hoffmann, Ludger: Deutsche Grammatik. Grundlagen für Lehrerbildung, Schule, Deutsch als Zweitsprache und Deutsch als Fremdsprache. – Berlin: Erich Schmidt, 2013. 592 S., Ill. ISBN 978-3-503-13734-3: € 29.80
 Diese Grammatik soll gelesen werden, weil Nachschlagen »systematische Lektüre nicht ersetzen« kann. »Grammatische Gegenstände« werden dazu in eine »didaktisch wie sachlogisch begründbare Abfolge« gebracht. Diese »didaktischen Pfade« sollen zur Unterrichtsplanung und -gestaltung genutzt werden. Erläutert werden Grundbegriffe (sprachliche Handlungen; Wort, Wortgruppe, Satz), »Redegegenstände« (sprachliches Zeigen, Benennen, symbolisches Charakterisieren, Präzisieren, Themen ein- und fortführen, zusätzliche Informationen und Vergleiche), das »Formulieren von Gedanken« (Prädikation, Verb und Verbkomplex), »der Ausbau von Gedanken« (Adverbien, Adverbialsätze, Präpositionen und Präpositionalgruppen, Grad-, Modal- und Abtönungspartikeln), »das Verknüpfen von Gedanken«, Möglichkeiten zur kommunikativen Gewichtung sowie Äußerungsmodi. In einem Serviceteil (S) werden Test-

verfahren (bzw. Proben, die allerdings für DaZ-/DaF-Lerner ungeeignet sind), etwas Türkisch (S2) und Lernprobleme (S3, sehr knapp) thematisiert. Es gibt viele Verweise auf andere Sprachsysteme und teilweise auch Erläuterungen (z. B. Determination → Russisch, Türkisch).

Ernst Apeltauer, Flensburg

- 1304 Kämper, Heidrun: Politische Wechsel – Sprachliche Umbrüche. Zum Verhältnis von Zeitgeschichte und Sprachgeschichte. In: (1315) S. 31–50.

- 1305 Kessel, Katja; Reimann, Sandra: Basiswissen deutsche Gegenwartssprache. 4., durchges. Aufl. – Tübingen [u. a.]: Francke, 2012. XIII, 282 S., Ill., Kt. (UTB; 2704) 978–3–8252–3692–2 (UTB)

Besprechung der 1. Aufl. von 2005 in: »Germanistik« 48. 2007. Nr. 3949.

- 1306 Kispál, Tamás: Methodenkombination in der Metaphernforschung. Metaphorische Idiome des Lebens. – Frankfurt am Main: Lang Ed., 2013. 308 S. (MetaLinguistica; 25) ISBN 978–3–631–62620–7: € 55.95

Der seit mehreren Jahren auf den Gebieten der kognitiven Metaphernforschung und der Phraseologie aktive Verf. setzt sich in der vorl. Monographie (zugl. Univ. Szeged, Diss., 2010) die Aufdeckung und Strukturierung der metaphorischen Konzeptualisierungen der Domäne *Leben* durch Idiome zum Ziel. Der theoretische Teil der Arbeit vollzieht sich dementsprechend in der Diskussion und Auswertung der kognitiven Metapherntheorien und der kognitiven Zugänge zum Gegenstand der Idiomatik. Der methodische Wert des empirischen Teils liegt in der Zusammenstellung des Untersuchungskorpus, die in lexikographisch gestütztem und korpusabgesichertem Verfahren erfolgt. Das Ziel, Bedeutungsaspekte der Idiome, die die metaphorische Konzeptualisierung des Zielbereichs *Leben* gewährleisten, zu bestimmen und zu untersuchen, wird durch eine detaillierte Systematik der ihnen zugrunde liegenden Metaphern und Einzelbeschreibungen der idiomatischen Bedeutungen erreicht. Konzeptuelle Metaphern werden als einer der Motivationsfaktoren von idiomatischen Bedeutungen nachgewiesen, neben anderen Aspekten wie Metonymie, Symbolik, enzyklopädisches, kulturelles, etymologisches Wissen.

Barbara Komenda-Earle, Szczecin

- 1307 Kommunikation und Öffentlichkeit. Sprachwissenschaftliche Potenziale zwischen Empirie und Norm. Susanne Günthner . . . (Hrsg.). – Berlin [u. a.]: De Gruyter, 2012. VIII, 323 S., Ill., Kt. (Reihe Germanistische Linguistik; 296) ISBN 978–3–11–028970–1: € 99.95

Einzelne Beiträge sind unter den folgenden Nummern verzeichnet: 1298, 1342, 1401, 1414, 1418, 1432, 1435, 1438, 1585, 1590, 1592, 1607, 1640

Tagung in Münster 2010.

- 1308 Konopka, Marek; Schmadel, Saskia: Pizze, Pizzas oder Pizzen? – Plural bei Fremdwörtern (aus »Grammatik in Fragen und Antworten«). Von Marek Konopka unter Mitarb. von Saskia Schmadel. In: Sprachreport. 28. Nr. 4. 2012. S. 30–34.
- 1309 Maché, Jakob: Exploring the Theory of Mind interface. In: (1170) S. 109–146.
- 1310 Miyake, Yoko: Transitive Konstruktionen bei den deutschen Emotionsverben: Eine konstruktionsgrammatische Überlegung. In: (1321) S. 115–131.
- 1311 Müller, Marcus: Kritische Diskursgrammatik? Die korpuslinguistische Erforschung grammatischer Kontextualisierungshinweise als Graswurzelanalyse der Macht. In: (1393) S. 121–146; Ill.
- 1312 Müller, Sonja: Ergänzungsfragen im Konjunktiv I. In: SGL. 23. Nr. 2. 2013. S. 121–173.
- 1313 Nieroda-Kowal, Anna: Zum Schicksal der DDR-spezifischen Lexik in polnischen Lehrbüchern der deutschen Sprache kurz nach der Wende. In: (1132) S. 121–127.
- 1314 Perspektiven Vier. Akten der 4. Tagung Deutsche Sprachwissenschaft in Italien Rom, 4.–6. Februar 2010. Claudio Di Meola . . . (Hrsg.). – Frankfurt am Main [u. a.]: Lang, 2012. VII, 354 S., Ill., Kt. (Perspektiven . . . ; 4; Deutsche Sprachwissenschaft international; 14) ISBN 978–3–631–61651–2: € 59.80
1. Plenarbeiträge (5 Beitr.). – 2. Aspekte der deutschen Sprache (Phonologie, Morphosyntax, Semantik, Pragmatik, Text) (7). – 3. Kontrastivität, Interkulturalität und Translation (6). – 4. Didaktik (3).
- 1315 Politische Wechsel – sprachliche Umbrüche. Bettina Bock . . . (Hg.). – Berlin: Frank & Timme, 2011. 401 S.; Ill., Kt. (Sprachwissenschaft; 8) ISBN 978–3–86596–363–5: € 29.80
- Einzelne Beiträge sind unter den folgenden Nummern verzeichnet: 1141, 1289, 1295, 1300, 1304, 1381, 1453, 1500, 1506, 1514
- Konferenz in Leipzig 2009.
- 1316 Scheibl, György: Numerusklasse und Transposition. Sprachkontrastive und -typologische Perspektivierung eines nominalen Klassifikationssystems. In: SGL. 23. Nr. 1. 2013. S. 23–64.
- 1317 Smirnova, Elena; Diewald, Gabriele: Kategorien der Redewiedergabe im Deutschen: Konjunktiv I versus *sollen*. In: ZGL. 41. Nr. 3. 2013. S. 443–471.

- 1318 Sprachmythen – Fiktion oder Wirklichkeit? Hrsg. von Lieselotte Anderwald. – Frankfurt am Main [u. a.]: Lang, 2012. XII, 235 S., Ill., Kt. (Kieler Forschungen zur Sprachwissenschaft; 3) ISBN 978-3-631-60506-6: € 44.80
Einzelne Beiträge sind unter den folgenden Nummern verzeichnet: 1263, 1292, 1331, 1512, 1635, 1649, 1661
- 1319 Stellmacher, Dieter: Zur Grammatik von Länder- und Landschaftsnamen: »Euroland«. In: NeuphilMitt. 114. Nr. 3. 2013. S. 351–355.
- 1320 Szreiber, Marta: Einige Bemerkungen zur Geschichte der Valenzforschung in Deutschland und Polen. In: <1132> S. 129–138.
- 1321 Valenz, Konstruktion und Deutsch als Fremdsprache. Klaus Fischer, Fabio Mollica (Hrsg.). – Frankfurt am Main [u. a.]: Lang, 2012. 302 S.; Ill. (Deutsche Sprachwissenschaft international; 16) ISBN 978-3-631-61071-8: € 52.95
Einzelne Beiträge sind unter den folgenden Nummern verzeichnet: 1171, 1294, 1301, 1310, 1322, 1339, 1340, 1349, 1549, 1609, 1620
Tagung in Rom 2010.
- 1322 Welke, Klaus: Valenz und Konstruktion: Das Passiv im Deutschen. In: <1321> S. 47–90.
- 1323 Wierzbicka, Mariola: Überlegungen zum gesprochenen und geschriebenen sprachlichen Verzeitungssystem des Deutschen. In: Studniem. 50. 2012. S. 533–546.
- 1087, 1091, 1093, 1100 (Allgemeine Sprachwissenschaft), 1607, 1620 (Deutsch als Fremdsprache), 1585, 1590, 1592 (Didaktik: Sprache), 1120, 1147, 1171, 1189, 1200 (Kontrastive Sprachwissenschaft), 1738, 1739 (Lexikographie), 1713, 1719, 1720 (Lexikologie), 1340, 1346 (Morphologie – Syntax), 1763 (Namenforschung), 1328 (Phonetik – Phonologie – Graphemik – Orthographie), 1392, 1393, 1418, 1424, 1437, 1453, 1457, 1462 (Pragmalinguistik – Textlinguistik – Gesprächsforschung), 1549, 1559 (Psycholinguistik – Spracherwerbsforschung – Sprachverstehensforschung), 1358, 1359 (Semantik – Semiotik), 1482 (Soziolinguistik – Sprachkritik – Sprachpolitik), 1635, 1640 (Varietätenlinguistik), 1069 (Wissenschafts- und Gelehrtengeschichte)

Phonetik – Phonologie – Graphemik – Orthographie

- 1324 Albrecht, Jörn; Scheid, Melanie: Prosodie und Partikeln. In: GermLing. Nr. 221–222. 2013. S. 185–207.
- 1325 Becker, Thomas: Einführung in die Phonetik und Phonologie des Deutschen. – Darmstadt: WBG (Wiss. Buchges.), 2012. 130 S., zahlr. Ill. (Einführungen Germanistik) ISBN 978-3-534-24949-7: € 14.90

- 1326 Bergmann, Pia: The prosodic design of parentheses in spontaneous speech. In: (1096) S. 103–141; Ill.
- 1327 Birkner, Karin: Prosodic formats of relative clauses in spoken German. In: (1096) S. 19–39.
- 1328 Duden, Rechtschreibung und Grammatik. Bearb. von der Dudenredaktion. [Red. Leitung: Anja Konopka]. – Mannheim [u. a.]: Dudenverl., 2012. 254 S. (Praxis) ISBN 978-3-411-74541-8: € 12.95
- 1329 Empfehlungen zur Schreibung geographischer Namen in österreichischen Bildungsmedien. Hrsg. von der Arbeitsgemeinschaft für Kartographische Ortsnamenkunde (AKO). Bearb. von: Lukas Birsak . . . – Wien: Verl. der Österr. Akad. der Wiss., 125 S. ISBN 978-3-7001-7199-7: € 29.00
- 1330 Mehlem, Ulrich; Mochalova, Maria; Spaude, Magdalena: Schreiben in der Herkunftssprache bei russischen und polnischen Schülern in Deutschland – graphematischer Transfer und Exploration phonologischer Differenz. In: OBST. Nr. 83. 2013. S. 173–195; Ill.
- 1331 Niebuhr, Oliver: Das ist (k)eine Frage – Phonetische Merkmale in der Identifikation standarddeutscher Deklarativfragen. In: (1318) S. 199–218; Ill.
- 1332 Pfeiffer, Martin: What prosody reveals about the speaker's cognition: Self-repair in German prepositional phrases. In: (1096) S. 40–73; Ill.
- 1333 Rössler, Paul: satz: zeichen – syntax: design. In: (1569) S. 381–396; Ill.
- 1603 (Didaktik: Sprache), 1695 (Fach- und Sondersprachen), 1664, 1666 (Hochdeutsche und niederdeutsche Mundarten), 1106, 1158, 1165, 1173 (Kontrastive Sprachwissenschaft), 1336, 1352 (Morphologie – Syntax), 1270 (Neuhochdeutsch), 1940, 1941 (Poetik: Stilistik und Rhetorik), 1412, 1443 (Pragmalinguistik – Textlinguistik – Gesprächsforschung), 1526 (Psycholinguistik – Spracherwerbsforschung – Sprachverstehensforschung), 1493 (Soziolinguistik – Sprachkritik – Sprachpolitik), 1569, 1570 (Sprechwissenschaft – Rhetorik – Stilistik), 1365 (Wortbildung – Phraseologie)

Morphologie – Syntax

- 1334 Avis, Franz d'; Finkbeiner, Rita: »Podolski hat Vertrag bis 2007, egal, ob wir in der Ersten oder Zweiten Liga spielen«. Zur Frage der Akzeptabilität einer neuen Konstruktion mit artikellosem Nomen. In: ZGL. 41. Nr. 2. 2013. S. 212–239; Ill.
- 1335 Bajerová, Eva: Zur Problematik der Konnektoren im Satz und im Text aus der Perspektive der Textverständlichkeit. In: StudGermOstrav. Nr. 12. 2013. S. 85–101.

- 1336 Brenning, Jana: Speaker's orientation to the nucleus accent in syntactic co-constructions. In: (1096) S. 74–102.
- 1337 Bülow, Lars; Schamberger, Christoph: Die Logik indikativer *wenn*-Sätze. Eine philosophisch-linguistische Studie zum konditionalen und konzessiven Gebrauch des Subjunktors *wenn*. In: ZGL. 41. Nr. 2. 2013. S. 277–298.
- 1338 Coniglio, Marco: Modal particles, speaker-hearer links, and illocutionary force. In: (1170) S. 253–296.
- 1339 Domínguez Vázquez, María José: Zur Wechselwirkung der Ergänzungen im Satzbauplan. In: (1321) S. 235–256.
- 1340 Fischer, Klaus: Spaltsätze: Summen der valenztheoretischen Teile oder konstruktionselle Unikate? In: (1321) S. 133–166.
- 1341 Gaweł, Agnieszka: Zur sequentiellen Ikonizität in temporalen Satzgefügen. In: Studniem. 50. 2012. S. 671–684.
- 1342 Günthner, Susanne: Die Schriftsprache als Leitvarietät – die gesprochene Sprache als Abweichung? »Normwidrige« *wenn*-Sätze im Gebrauch. In: (1307) S. 61–84.
- 1343 Hole, Daniel: German free datives and Knight Move Binding. In: (1092) S. 213–246.
- 1344 Ikeuchi, Nobuo: Zur Form und Bedeutung des Absentivs in der deutschen Gegenwartssprache. Unter besonderer Berücksichtigung der Infinitivstruktur. In: Nishinohon Doitsu Bungaku. 25. 2013. S. 1–15. – [Japan. mit dt. Zusammenfassung]
- 1345 Ivančević Ježek, Vesna: »In 2010« – ein Fehler, der keiner ist? Eine Untersuchung zur Verwendung der Präposition »in« vor Jahreszahlen in der deutschen Gegenwartssprache. In: ZGB. 21. 2012. S. 343–358.
- 1346 Kotůlková, Veronika: Das Zusammenspiel der Valenz- und Konstruktionsgrammatik auf dem Feld der syntaktischen Analysen. In: StudGerm-Ostrav. Nr. 12. 2013. S. 11–20; Ill.
- 1347 Meinunger, André: Der Wortartenstatus des Elements *je* in der komparativen Korrelativkonstruktion. In: ZGL. 39. Nr. 2. 2011. S. 217–238; Ill.
- 1348 Nobukuni, Moe: Zum syntaktischen Verhalten der den Genitiv oder den Akkusativ regierenden Adjektive im Deutschen – mit Fokus auf die Verwendung des Korrelats »es«. In: Energeia. Nr. 38. 2013. S. 1–16; Ill.
- 1349 Rieger, Marie Antoinette: Valenz und Wortstellung. In: (1321) S. 207–234.
- 1350 Satztypen des Deutschen. Hrsg. von Jörg Meibauer . . . – Berlin [u. a.]: De Gruyter, 2013. X, 941 S. (De Gruyter Lexikon) ISBN 978-3-11-022482-5; € 199.95

Mit diesem Handbuch liegt erstmals ein umfassendes Werk über die Satztypen des Deutschen vor, das die formalen und funktionalen Eigenschaften der verschiedenen Haupt- und Nebensatztypen, aber beispielsweise auch typologische und angewandte Aspekte in insgesamt 38 Einzelbeiträgen ausführlich behandelt. Vierzehn Artikel befassen sich zunächst mit den verschiedenen Haupt- und Nebensatztypen. Neben den Grundtypen wie Deklarativ-, Imperativ-, E- und W-Interrogativsatz gehören zum Beispiel auch infinite Hauptsatzstrukturen oder adverbial eingeleitete Verbletztsätze dazu. Daran schließen sich Beiträge zur Rolle von Satztypen als Satzglieder an. Weitere Artikel behandeln u. a. die Semantik und Pragmatik von Satztypen, aber auch prosodische Aspekte und die Rolle von Modalpartikeln. Der letzte Teil des Bandes hat schließlich Satztypen im Zusammenhang mit Spracherwerb, Gebärdensprache, Sprachwandel, Typologie, Dialekt, Sprachkontrast und Didaktik zum Gegenstand. Die einzelnen Artikel unterscheiden sich teilweise in Hinblick auf die theoretische Ausrichtung, da der Band sowohl eher theorieneutrale, deskriptive als auch in unterschiedliche Richtungen theoriegebundene Beiträge umfasst. Insgesamt stellt das Handbuch aufgrund seiner thematischen Vielfalt und Breite ein hervorragendes Nachschlagewerk dar.

Barbara Schlücker, Berlin

- 1351 Schlieff, Anne-Kathrin: Untersuchungen zum morphosyntaktischen Status des Partizips II beim »Partizipialen Haben-Konfigurativ«. In: <1720> S. 300–327; Ill.
- 1352 Schwilling, Eleonore [u. a.]: Language skills in patients with reorganized language (RL). In: <1086> S. 291–315.
- 1083, 1092, 1097 (Allgemeine Sprachwissenschaft), 1615 (Deutsch als Fremdsprache), 1235 (Deutsch in seiner Gesamtentwicklung), 1287, 1290, 1296, 1309, 1310, 1312 (Deutsch seit 1945), 1592 (Didaktik: Sprache), 1653, 1654, 1660, 1665, 1675 (Hochdeutsche und niederdeutsche Mundarten), 1102, 1107, 1114, 1132, 1138, 1145, 1154, 1170, 1185, 1194 (Kontrastive Sprachwissenschaft), 1731 (Lexikographie), 1725 (Lexikologie), 1268 (Neuhochdeutsch), 1333 (Phonetik – Phonologie – Graphemik – Orthographie), 1392, 1431, 1436, 1462 (Pragmalinguistik – Textlinguistik – Gesprächsforschung), 1534, 1547, 1553, 1554, 1567 (Psycholinguistik – Spracherwerbsforschung – Sprachverstehensforschung), 1353, 1355, 1356, 1358 (Semantik – Semiotik), 1632, 1639 (Varietätenlinguistik), 1371, 1375 (Wortbildung – Phraseologie)

Semantik – Semiotik

- 1353 Bott, Oliver; Schlotterbeck, Fabian: Incremental truth value judgments. In: <1086> S. 3–28.

- 1354 Czarnecka, Malgorzata: Die Bedeutung von *Bedeutung* – Konnotationen als Mittel zur Manipulation durch Worte. In: ⟨1471⟩ S. 257–271.
- 1355 Felfe, Marc: Transitive Resultativkonstruktionen in der Konstruktionsgrammatik. In: ZGL. 40. Nr. 3. 2012. S. 352–395.
- 1356 Klein, Udo: Contextually enriched argument linking. In: ⟨1101⟩ S. 199–227; Ill.
- 1357 Modicom, Pierre-Yves: The epistemological treatment of information and the interpersonal distribution of belief in language: German modal particles and the typological challenge. In: ⟨1170⟩ S. 361–382.
- 1358 Müller, Sonja: Inkompatible Illokutionsmerkmale: Konjunktivische und imperativische w-Interrogativsätze. In: ZGL. 40. Nr. 3. 2012. S. 396–441.
- 1359 Piirainen, Elisabeth: *Luchsäugig, hundserbärmlich* und *(kirchen)maus-arm*: Kommen alle Volkssuperlative wirklich vom Volk? In: ⟨1142⟩ S. 249–268.
- 1360 Rothenhöfer, Andreas: Von der relativen Natürlichkeit des sprachlichen Zeichens. Semantische Differenz als deskriptive und hermeneutische Herausforderung der Diskursanalyse. In: ⟨1393⟩ S. 247–278; Ill.
- 1361 Sign culture. Ed. by Ernest W. B. Hess-Lüttich. Red.: Jan C. L. König & Kevin McLoughlin. – Würzburg: Königshausen & Neumann, 2012. 608 S.; Ill. ISBN 978-3-8260-5067-1: € 58.00

35 Beitr. (zweisprachig) wurden unter folgenden Überschriften gruppiert: »Philosophy of science« (4 Beitr.), »Linguistic pragmatics« (2), »Language and other media« (4), »Theory of interpretation« (3), »Theory of culture« (5), »Applied cultural semiotics« (7), »Semiotics and cognitive science« (4), »Political consequences of semiotic research« (2), »Arts and body language« (4). – Roland Posner gewidmet.

- 1362 Topczewska, Urszula: Konnotationen oder konventionelle Implikaturen? – Frankfurt am Main [u. a.]: Lang, 2012. 211 S. (Warschauer Studien zur Germanistik und zur angewandten Linguistik; 4) ISBN 978-3-631-63712-8: € 42.80

Konnotationen und Implikaturen stellen eine besondere Herausforderung sowohl für die semantisch-pragmatische Explikation als auch für die lexikographische Praxis dar. In ihrer gebrauchstheoretischen Bedeutungsbeschreibung sieht die Verf. der vorl. Monographie (zugl. Univ. Warschau, Habil.-Schrift, 2012) konventionelle und konversationelle Implikaturen als graduelle Abstufungen. Resultat dieser Arbeit ist die Auffassung, »dass Konnotationen sprachlich relevante Verallgemeinerungen der durch Sprachbenutzer aktualisierten konventionellen Implikaturen darstellen« (191). Insofern implikaturerzeugende Konventionen

sprachliche Gebrauchsregelmäßigkeiten sowie außersprachliche Kenntnisse einbeziehen, können Konnotationen als Verwendungsbedingungen von Lexemen in kommunikativen Handlungen beschrieben werden. Der besondere Wert dieser Studie besteht insbesondere in ihrer ausführlichen Auseinandersetzung mit bisherigen Annahmen über Konnotationen und Implikaturen, wobei überdies ein Einblick in osteuropäische Positionen vermittelt wird. Norbert Fries, Berlin

- 1363 Wada, Motoyasu: Zur »Verdichtung« durch Verbpartikeln. Anhand der Beispiele der Verben mit »vor-«. In: DBR. 54. 2012. S. 53–70. – [Japan. mit deutscher Zusammenfassung]
- 1084 (Allgemeine Sprachwissenschaft), 1609 (Deutsch als Fremdsprache), 1297, 1306, 1317, 1322 (Deutsch seit 1945), 1711 (Fach- und Sonder-sprachen), 1667 (Hochdeutsche und niederdeutsche Mundarten), 1110, 1116, 1123, 1130, 1136, 1156, 1162, 1177, 1181, 1200, 1207 (Kontrastive Sprachwissenschaft), 1731, 1748, 1754 (Lexikographie), 1714, 1715, 1721, 1722 (Lexikologie), 1341, 1344, 1345 (Morphologie – Syntax), 1333 (Phonetik – Phonologie – Graphemik – Orthographie), 2013 (Poetik: Stoffe und Motive), 1407, 1447, 1462, 1470 (Pragmalinguistik – Textlinguistik – Gesprächsforschung), 1543, 1551, 1557 (Psycholinguistik – Spracherwerbsforschung – Sprachverstehensforschung), 1078, 1080 (Sprachphilosophie), 1573, 1576 (Sprechwissenschaft – Rhetorik – Stilistik), 3575 (Wittgenstein, Ludwig), 1369, 1371, 1374 (Wortbildung – Phraseologie)

Wortbildung – Phraseologie

- 1364 Chrissou, Marios: Phraseologismen in Deutsch als Fremdsprache. Linguistische Grundlagen und didaktische Umsetzung eines korpusbasier-ten Ansatzes. – Hamburg: Kovač, 2012. 167, XVI S., Ill. (Lingua; 20) ISBN 978-3-8300-6614-9: € 76.80
- 1365 Dargiewicz, Anna: Wie die Deutschen wortbilden? Zur Bindestrichzu-sammensetzung als populärem Wortbildungsverfahren der modernen deutschen Sprache. In: Studniem. 50. 2012. S. 643–653.
- 1366 Donalies, Elke: *Sich die Rosinen aus dem Kuchen picken*. Vier Gründe für den Phrasemgebrauch. Teil I: *Klar wie Kloßbrühe* – Adjektivphraseme. In: Sprachreport. 28. Nr. 4. 2012. S. 28–30.
- 1367 Donalies, Elke: Vier Gründe für den Phrasemgebrauch. Teil II: Auf dem Präsentierteller – Substantivphraseme. In: Sprachreport. 29. Nr. 1–2. 2013. S. 50–51.
- 1368 Donalies, Elke: Vier Gründe für den Phrasemgebrauch. Teil III: *Seinen Senf dazu geben* – Verbphraseme. In: Sprachreport. 29. Nr. 3. 2013. S. 35–36.

- 1369 Finkbeiner, Rita: Emergent contexts: Observations on the context-creative power of idioms. In: ⟨1101⟩ S. 153–174.
- 1370 Firyn, Sylwia: Zu einigen Fragen der Sprichwortforschung. In: ⟨1132⟩ S. 9–31.
- 1371 Klara, Ludmila: *Steinreich ist saucool*: Adjektivische Steigerungsbildungen des Gegenwartsdeutschen. In: ⟨1142⟩ S. 143–170.
- 1372 Šichová, Kateřina: Phraseme und Persuasion. In: ⟨1471⟩ S. 15–32; Ill.
- 1373 Spagnolo, Marta Lupica: Morphologische Produktivität in deutschsprachigen Texten nicht nativer Autoren. Eine korpuslinguistische Analyse. In: ZGL. 41. Nr. 3. 2013. S. 339–376; Ill.
- 1374 Staffeldt, Sven: Die phraseologische Konstruktionsfamilie. In: ZGL. 39. Nr. 2. 2011. S. 188–216; Ill.
- 1375 Stojić, Aneta; Košuta, Nataša: Zur Abgrenzung von Mehrwortverbindungen. In: ZGB. 21. 2012. S. 359–373.
- 1376 Zürn, Constanze: Der Einfluss konzeptioneller Konvergenz auf die Interpretation nominaler Komposita. In: ⟨1784⟩ S. 261–276.
- 1625, 1629 (Deutsch als Fremdsprache), 1230 (Deutsch in seiner Gesamtentwicklung), 1306 (Deutsch seit 1945), 1659, 1676 (Hochdeutsche und niederdeutsche Mundarten), 1105, 1109, 1115, 1131, 1132, 1133, 1136, 1148, 1155, 1201 (Kontrastive Sprachwissenschaft), 1743, 1746 (Lexikographie)

Pragmalinguistik – Textlinguistik – Gesprächsforschung

- 1377 Albert, Georg: Innovative Schriftlichkeit in digitalen Texten. Syntaktische Variation und stilistische Differenzierung in Chat und Forum. – Berlin: Akad.-Verl., 2013. 208 S.; Ill. (Diskursmuster; 3) ISBN 978-3-05-006273-0: € 79.80

Die vorl. Monographie (zugl. Univ. Mannheim, Diss., 2012) umfasst 8 Kap., die auf den ersten Blick stark divergieren. Nach einer knappen Einl. erläutert der Verf. in Kap. 2 ausführlich den Innovationsbegriff und bezieht diesen auf die Beschreibung sprachlicher Phänomene, dann setzt er sich aus zeichentheoretischer Sicht mit dem Terminus »konzeptionelle Mündlichkeit« auseinander. In Kap. 4 stellt er das Korpus vor, in Kap. 5 beschreibt er die syntaktischen Eigenschaften von Modalverben im Deutschen und deren Gebrauch im Korpus. In Kap. 6 werden die stilistischen Unterschiede zwischen Chat- und Forentexten als Ausdruck lebensstilistischer Präferenzen interpretiert, in Kap. 7 steht die Dialogizität von Texten im Fokus. Hier listet der Verf. eine Reihe syntaktischer Merkmale auf, die kennzeichnend für dialogische Texte sind, und argumentiert dafür, dass Dialogizität eine Strukturbedingung für schrift-

sprachliche Innovation ist. Die Arbeit weist auf theoretischer Ebene eine große Heterogenität auf, gerade darin besteht aber auch ihr Mehrwert: Die verschiedenen theoretischen Ansätze werden geschickt zusammengeführt und das für die Beschreibung digitaler Texte viel bemühte Konzept der konzeptionellen Mündlichkeit durch ein neues Konzept ersetzt: innovative Schriftlichkeit. Ob sich dieses bewährt, wird die Zukunft zeigen. Christa Dürscheid, Zürich

- 1378 Arning, Astrid: Imagebildung von Universitäten – Persuasionspotenzial von Hochschulanzeigen zum *Tag der offenen Tür*. In: <1471> S. 103–128.
- 1379 Beißwenger, Michael: Das Dortmunder Chat-Korpus. In: ZGL. 41. Nr. 1. 2013. S. 161–164; Ill.
- 1380 Bendel Larcher, Sylvia: Wie Werbung wirkt: Konzept einer wissenschaftlich fundierten Kritik von Werbetexten. In: Aptum. 8. Nr. 2. 2012. S. 112–132.
- 1381 Bock, Bettina: »Kommunikationsraum« MfS und die Texte der inoffiziellen Mitarbeiter. In: <1315> S. 195–219.
- 1382 Brandenburg, Daniel: Manipulation durch Sprache? Die Sprache in der Politik am Beispiel des Irakkrieges 2003. In: <1521> S. 159–172.
- 1383 Braun, Christian: Geheime Gesellschaften als strukturierendes Merkmal in der Textsorte *Roman*. In: <1707> S. 49–75.
- 1384 Breckle, Margit: »Frisch durch den Sommer«: Exemplarische Analyse persuasiver Strategien in Titelbeiträgen einer Kundenzeitschrift der Apothekenbranche. In: <1471> S. 49–69.
- 1385 Bücken, Jörg: *Jein*: Formen und Funktionen einer Dialogpartikel in Mündlichkeit und Schriftlichkeit. In: ZGL. 41. Nr. 2. 2013. S. 189–211.
- 1386 Bührig, Kristin: Höflichkeit, Routine, Lexikon. In: <1166> S. 263–280.
- 1387 Cummings, Louise: Theorising context: The case of clinical pragmatics. In: <1101> S. 55–80.
- 1388 Czachur, Waldemar: Zu den Grundbegriffen der Textlinguistik in der deutschen und polnischen Forschung. In: <1122> S. 9–29.
- 1389 Damisch, Sally: »Erzählen Sie doch nicht so einen Unsinn!« Verunsicherungsstrategien in moderner öffentlicher Kommunikation. In: <1471> S. 167–186.
- 1390 Dang-Anh, Mark [u. a.]: Mediatisierung und Medialität in Social Media: Das Diskurssystem »Twitter«. In: <4401> S. 68–91.
- 1391 Deist, Tina: Intra- und interkultureller Wissenstransfer im Menschenrechtsdiskurs. Beispiele für ein Ineinandergreifen von Deskription und Kritik. In: <1393> S. 409–430.

- 1392 De Kuthy, Kordula; Meurers, Detmar: Focus projection between theory and evidence. In: <1086> S. 207–239.
- 1393 Diskurslinguistik im Spannungsfeld von Deskription und Kritik. Ulrike Hanna Meinhof . . . (Hg.). – Berlin: Akad.-Verl., 2013. 432 S., Ill., Kt. (Diskursmuster; 1) ISBN 978-3-05-005843-6: € 99.80
 Einzelne Beiträge sind unter den folgenden Nummern verzeichnet: 1111, 1118, 1291, 1311, 1360, 1391, 1396, 1420, 1451, 1455, 1476, 1503, 1519, 1576, 1693, 1694
- 1394 Dörr, Jan-Eric: »Denn es steht geschrieben . . .« Intertextuelle Bezüge im Fachtextsortennetz Andachtskalender am Beispiel des Neukirchener Kalenders. – Hamburg: Kovač, 2012. XVI, 176 S., Ill. (Angewandte Linguistik aus interdisziplinärer Sicht; 44) ISBN 978-3-8300-6309-4: € 75.00
- 1395 Domke, Christine: Ortsgebundenheit als distinktives Merkmal in der Textanalyse. In: ZGL. 41. Nr. 1. 2013. S. 102–126; Ill.
- 1396 Dreesen, Philipp: Kritik als Erkenntnismodus, Praxis und Untersuchungsgegenstand in der Diskurslinguistik. In: <1393> S. 169–201; Ill.
- 1397 Drumm, Sandra: Vorprogrammierte Lernhindernisse? Kohäsion und Kohärenz von Schulbuchtexten im Fach Biologie. In: Info DaF. 40. Nr. 4. 2013. S. 388–406.
- 1398 Dürscheid, Christa; Wagner, Franc; Brommer, Sarah: Wie Jugendliche schreiben. Schreibkompetenz und neue Medien. – Berlin [u. a.]: De Gruyter, 2010. XII, 294 S., Ill. (Linguistik – Impulse & Tendenzen; 41) ISBN 978-3-11-023611-8: € 99.95
 Anhand der Textsorten E-Mail, SMS, Chat . . .
- 1399 Faktizitätsherstellung in Diskursen. Die Macht des Deklarativen. Hrsg. von Ekkehard Felder. – Berlin [u. a.]: De Gruyter, 2013. VIII, 387 S.; Ill. (Sprache und Wissen; 13) ISBN 978-3-11-028973-2: € 119.95
 Beiträge der Jahreskolloquien 2009 bis 2011 des Forschungsnetzwerks »Sprache und Wissen« im internationalen Wissenschaftsforum Heidelberg: I. Diskursanalytische Ansätze in der Linguistik (5 Beitr.). – II. Diskurslinguistische Einzelfallstudien der Faktizitätsherstellung (3). – III. Diskursanalysen außerhalb der Linguistik (3). – IV. Erinnern und Vergessen: Faktizität im Fokus sprachlicher Dynamiken des Wissens (5).
- 1400 Fetzer, Anita: Contexts in interaction: Relating pragmatic wastebaskets. In: <1101> S. 105–127.
- 1401 Fiehler, Reinhard: Woher weiß der Kommunikationstrainer, wie man es besser macht? Bewertungen und Normen in berufsbezogenen Kommunikationstrainings. In: <1307> S. 249–265.

- 1402 Fix, Ulla: Anders – bezogen worauf? Abweichen – wovon? Historischer Rückblick und aktueller Ausblick auf Andersschreiben und Stilvorstellung. In: (1569) S. 23–42; Ill.
- 1403 Fix, Ulla: Die Konstruktion eines »Zustimmungsdiskurses«. Mediale Kommentierung der Ereignisse in der Tschechoslowakei 1968 im »sozialistischen Lager«. In: (1726) S. 105–121.
- 1404 Gansel, Christina: Literaturkritiken. Ihre Funktion, Struktur und system-spezifischen Erwartbarkeiten. In: (1466) S. 15–35.
- 1405 Günthner, Susanne: »Doing culture« – Kulturspezifische Selbst- und Fremdpositionierungen im Gespräch. In: JbDaF. 2012. Nr. 38. 2013. S. 30–48.
- 1406 Günthner, Susanne: Eine interaktionale Perspektive auf Wortarten: Das Beispiel *und zwar*. In: (1720) S. 14–47.
- 1407 Hagemann, Jörg: Typographie und Textualität. In: ZGL. 41. Nr. 1. 2013. S. 40–64; Ill.
- 1408 Hennig, Mathilde; Niemann, Robert: Unpersönliches Schreiben in der Wissenschaft: Eine Bestandsaufnahme. In: Info DaF. 40. Nr. 4. 2013. S. 439–455; Ill.
- 1409 Herrmann, Friederike: Vom Oberlehrer zum Kumpel. Das Beziehungsgeflecht journalistischer Texte im Medienvergleich. In: (4376) S. 241–264; Ill.
- 1410 Hilgendorf, Suzanne K.: Transnational media and the use of English: the case of cinema and motion picture titling practices in Germany. In: Sociolinguistica. 27. 2013. S. 167–186; Ill.
- 1411 Hoffmann, Ludger: Kommunikative Welten – das Potential menschlicher Sprache. In: (1548) S. 165–209; Ill.
- 1412 Iakushevich, Marina: Anders schreiben mit Text und Bild. Formale Gestaltungselemente in multimodalen Texten. In: (1569) S. 363–380; Ill.
- 1413 Iakushevich, Marina: Versprechen in der Werbung – Persuasion verbal und visuell. In: (1471) S. 33–47; Ill.
- 1414 Imo, Wolfgang: Alltagsschriftlichkeit als Indikator für Sprachverfall? Normabweichendes Schreiben in Produktbeschreibungen privater Verkäufer in einem Online-Auktionshaus. In: (1307) S. 227–245.
- 1415 Imo, Wolfgang: Sprache in Interaktion. Analysemethoden und Untersuchungsfelder. – Berlin [u. a.]: De Gruyter, 2013. IX, 355 S. (Linguistik – Impulse & Tendenzen; 49) ISBN 978-3-11-030617-0: € 99.95

Das Buch bietet eine Bestandsaufnahme neuerer Bestrebungen im Bereich der Erforschung gesprochener Sprache des Deutschen und ein Plädoyer für die Nutzung der Ergebnisse relevanter Forschungen bei der Erstellung von Referenzgrammatiken und im Unterricht des Deutschen als Fremdsprache. Dabei gilt das besondere Interesse des Verf. den verschiedenen Strömungen der von der ethnomethodologischen Konversationsanalyse beeinflussten linguistischen Gesprächsanalyse. Als Gegenstand dieser Untersuchungen bestimmt er »Sprache-in-Interaktion«, und innerhalb dieses Bereiches ist es wiederum die Grammatik der gesprochenen Sprache, die seine besondere Aufmerksamkeit findet. Im empirischen Teil der Arbeit beschäftigt sich der Verf. zunächst mit dem Partikelgebrauch in Gesprächen. In einem weiteren Abschnitt behandelt er die Einheitenbildung bei der Analyse dialogischen Sprachgebrauchs, wobei er auf die Notwendigkeit hinweist, hier den traditionellen Satz-begriff zu erweitern oder durch andere Gestaltkategorien zu ersetzen. Schließlich untersucht er am Beispiel von Planungsgesprächen den Sprachgebrauch in längeren interaktionalen Sequenzen. Abschließend gibt er einen Ausblick auf Anwendungsfelder der interaktionalen Linguistik.

Gerd Fritz, Gießen

- 1416 Imo, Wolfgang: Wortart Diskursmarker. In: <1720> S. 48–88.
- 1417 Kaczmarek, Dorota: Persuasive Leistung der Metaphernkonzepte am Beispiel der Vertriebenen-Debatte in der deutschen und polnischen Presse im Jahre 2006. In: <1471> S. 189–206.
- 1418 Kiesendahl, Jana: Normabweichungen und ihre Wirkungsweisen am Beispiel universitärer E-Mail-Kommunikation. In: (1307) S. 205–225.
- 1419 Klotz, Peter: Beschreiben. Grundzüge einer Deskriptologie. – Berlin: Erich Schmidt, 2013. 223 S.; Ill. ISBN 978-3-503-13755-8; € 29,80

Der Untertitel vorl. Monografie bezeichnet deren Hauptanliegen, nämlich einen theoretisch fundierten Ansatz einer »eigenständigen Deskriptologie« (11) zu entwickeln, die der Komplexität des Beschreibens sowohl in sprachproduktiver als auch in sprachrezeptiver Sicht gerecht zu werden vermag. Nach einer ausführlichen Diskussion des Beschreibens als eines Grundtyps »pragmatischer Muster« (17) werden textwissenschaftliche, zeichentheoretische und mediale Aspekte der Sprachhandlung analysiert. Stringent wird herausgearbeitet, dass das Beschreiben als grundständige sprachliche Tätigkeit nicht auf deskriptive Textsorten beschränkt ist, sondern in vielen anderen Arten von Sprachgebrauch wie z. B. Erläutern, Erklären, Argumentieren oder Bewerten vorkommt und dass es wie jedes sprachliche Handeln in soziokulturelle Zusammenhänge zu stellen ist. Eine reiche Vielfalt an aussagekräftigen Textbeispielen sowie sprach- und literaturdidaktische Anregungen veran-

schaulichen und vervollständigen eine ebenso differenzierte wie aufschlussreiche Charakteristik des Beschreibens als einer »wesentliche[n] Sprach- und Textform für den Weltbezug des Menschen und seiner Orientierung darin« (25). Ein Verz. der mehr als 40 Beispieltex-te ist beigegeben.
Irmhild Barz, Leipzig

- 1420 Kotthoff, Helga: Mario Barths Späße rund um Geschlechterstereotypen. Zur Sketch-Komik und Gender-Ideologie. In: <1393> S. 221–246.
- 1421 Legenhausen, Lienhard: Authentic interactions in the language classroom – a necessary and/or sufficient condition? In: <1166> S. 189–198.
- 1422 Literale Kompetenzentwicklung an der Hochschule. Ulrike Preußer, Nadja Sennewald (Hrsg.). – Frankfurt am Main [u. a.]: Lang, 2012. 357 S., Ill. ISBN 978–3–631–62056–4: € 49.80
I. Kontexte. Theoretische Überlegungen und didaktische Konsequenzen (3 Beitr.). – II. Lernprozesse. Selbsteinschätzungen und Einstellungen der Lernenden (4). – III. Textprodukte. Sprache, Form, Inhalt (5). – IV. (Fach-)Wissen. Verständnis, Reproduktion, Anwendung (4).
- 1423 Lobin, Henning: Visualität und Multimedialität in wissenschaftlichen Präsentationen. In: ZGL. 41. Nr. 1. 2013. S. 65–80; Ill.
- 1424 Löper, Natalia: Konjunktiv II in Verkaufsgesprächen. Eine korpuslinguistische Untersuchung zu Semantik und Gebrauch des Konjunktivs II im Deutschen. – Hamburg: Kovač, 2012. XI, 202 S., Ill. (Philologia; 165) ISBN 978–3–8300–6113–7: € 75.00
Zugl.: Techn. Univ. Dresden, Diss., 2010.
- 1425 Maciejewski, Marcin: Persuasive Module als strategisches Gestaltungselement einer Webseite. In: <1471> S. 131–145; Ill.
- 1426 Majoros, Krisztián: Metapher und Kookkurrenz. Eine alternative »Trichter«-Methode zur korpusbasierten Untersuchung metaphorischer Ausdrücke in öffentlich zugänglichen elektronischen Zeitungskorpora am Beispiel der Wissenschaftsberichterstattung im Bereich der Zellbiologie. In: SGL. 23. Nr. 1. 2013. S. 65–110.
- 1427 Mann, Michael: Sprachwissenschaft und Metasprachliches in Online-Nachrichten. In: ZGL. 39. Nr. 2. 2011. S. 307–310.
- 1428 Marx, Konstanze: Liebesbetrug 2.0 – wie emotionale Illusionen sprachlich krei-ert werden. In: <1471> S. 147–165.
- 1429 Marx, Konstanze: Virtueller Rufmord – Offene Fragen aus linguistischer Perspektive. In: <4401> S. 237–266.
- 1430 Matějková, Pavla: Vertrauen durch Texte fördern. Ein linguistischer Ansatz zur Untersuchung von sprachlichen Mitteln der Vertrauensförderung. In: <1471> S. 71–88.

- 1431 Meer, Dorothee: »dAs is ja völliger BLÖDsinn;« – Konstruktionen der gesprochenen Sprache mit der Abtönungspartikel ›ja«. In: <1720> S. 89–116.
- 1432 Meer, Dorothee: »wie würden sie da argumenTIERen.« – Lehrendenfragen im Rahmen hochschulischer Lehr-Lern-Kommunikation: Ein sprachanalytischer Beitrag zur Entwicklung kommunikativer Empfehlungen. In: <1307> S. 267–294.
- 1433 Miller, Dorota: Ein Bild sagt mehr als tausend Worte? Zur persuasiven Leistung von Bildern im deutschen und polnischen medialen EU-Diskurs. In: <1471> S. 219–237; Ill.
- 1434 Moll, Melanie: Wissenschaftssprache Deutsch: lesen – verstehen – schreiben. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. Unter Mitarb. von Angelika Steets. – Frankfurt am Main [u. a.]: Lang, 2011. 181 S. ISBN 978-3-631-60948-4: € 22.80
Für studienbegleitende oder -vorbereitende Kurse an den deutschen Hochschulen/Universitäten sowie deutschen Auslandsschulen oder Sprachinstituten.
- 1435 Moraldo, Sandro M.: »Obwohl . . . Korrektur: Polizei HAT Gebäude im coolen Duisburger Innenhafen«. Die Kommunikationsplattform Twitter an der Schnittstelle zwischen Sprechsprachlichkeit und medial bedingter Schriftlichkeit. In: <1307> S. 179–204.
- 1436 Mostýn, Martin: Eine diachrone Untersuchung zum Stil theorievermittelnder Wirtschaftstexte. In: StudGermOstrav. Nr. 12. 2013. S. 21–39; Ill.
- 1437 Mroczynski, Robert: Zur Herausbildung des Diskursmarker *ja*. Grammatikalisierung oder Pragmatikalisierung? In: ZGL. 41. Nr. 1. 2013. S. 127–152.
- 1438 Nazarkiewicz, Kirsten: Berufliche Kommunikation zwischen Norm, Transkript und Empfehlung. Reflexive Gesprächsführungskompetenz trainieren. In: <1307> S. 295–320.
- 1439 Nicolini, Maria: Das unterschätzte Vergnügen. Schreiben im Studium. – Klagenfurt [u. a.]: Drava, 2012. 178 S., Ill. (Edition Tri) ISBN 978-3-85435-690-5: € 19.80
- 1440 Nikula, Henrik: Emotionalität in Literaturkritiken. Literaturkritiker – gescheiterte Schriftsteller? In: <1466> S. 61–71.
- 1441 Oloff, Florence: Withdrawal from turns in overlap and participation. In: <1096> S. 207–236; Ill.
- 1442 Ott, Christine; Staffeldt, Sven: In die Irre. Bemerkungen zur Funktion journalistischer Überschriften als Leseanreiz. In: NeuphilMitt. 114. Nr. 2. 2013. S. 131–170; Ill.

- 1443 Papenbrock, Martin; Tophinke, Doris: Wild style. Graffiti-Writing zwischen Schrift und Bild. In: (1569) S. 179–197.
- 1444 Pentzold, Christian; Fraas, Claudia; Meier, Stefan: Online-mediale Texte – Kommunikationsformen, Affordanzen, Interfaces. In: ZGL. 41. Nr. 1. 2013. S. 81–101; Ill.
- 1445 Pittner, Karin; Beaizak, Mohamed: Paare und Familien in der Anzeigenwerbung – eine interkulturelle Studie. In: LebSprach. 58. Nr. 1. 2013. S. 1–34; Ill.
- 1446 Pressetextsorten jenseits der »News«. Medienlinguistische Perspektiven auf journalistische Kreativität. Christian Grösslinger ... (Hrsg.). – Frankfurt am Main [u. a.]: Lang, 2012. VIII, 296 S., Ill. (Sprache im Kontext; 38) ISBN 978-3-631-63002-0: € 55.80
I. Bild-determinierte Textsorten (3 Beitr.). – II. Sprach-determinierte Textsorten (4). – III. Mediale Formate und Textthemen (4). – IV. Journalistische Textqualitäten (4).
- 1447 Prokopchuk, Oleksii: Geschehen/Ereignis als Textkategorie, Sachverhalt und Wortbedeutung. – Frankfurt am Main [u. a.]: Lang, 2011. 211 S. (Studien zur Germanistik, Skandinavistik und Übersetzungskultur; 2) ISBN 978-3-631-61983-4: € 42.80
- 1448 RaumTexte – TextRäume. Sprachwissenschaftliche Studien zur Verortung im Diskurs. Christoph Schubert/Teresa Pham (Hg.). – Berlin: Frank & Timme, 2012. 241 S., Ill. (Kulturen – Kommunikation – Kontakte; 11) ISBN 978-3-86596-364-2: € 29.80
40. Jahrestagung der Gesellschaft für Angewandte Linguistik (GAL) mit dem Rahmenthema »SprachRäume« im September 2010 in Leipzig: »Narrative Räume« (4 Beitr.), »Räume im Spracherwerb«, »Fachliche Räume« (2).
- 1449 Redder, Angelika: Wissen, Erklären und Verstehen im Sachunterricht. In: (1166) S. 117–134; Ill.
- 1450 Rehbein, Jochen: Aspekte koordinierender Konnektivität – Bemerkungen zu »aber«, »also« sowie »und«. In: (1166) S. 237–262.
- 1451 Risse, Stephanie: Zur Reichweite funktional-pragmatischer Analysen im Spannungsfeld diskurslinguistischer Ansätze. In: (1393) S. 395–407.
- 1452 Rose, Silke: Strukturelle und sprachliche Unterschiede in literarischen Rezensionen – Eine Fallstudie. In: (1466) S. 95–104.
- 1453 Roth, Kersten Sven: Blinde Gewohnheiten. Zur Interdependenz massenmedialer und teilnahmeorientierter Realisationen des Diskurses über den Osten (und den Westen) im vereinten Deutschland. In: (1315) S. 117–133.

- 1454 Runkehl, Jens: *www.werbesprache.net*. Sprachliche und kommunikative Strukturen von Bannerwerbung im Internet. – Frankfurt am Main [u. a.]: Lang, 2011. 341 S., Ill. (Sprache – Medien – Innovationen; 2) ISBN 978-3-631-60987-3: € 49.80

www.werbesprache.net wird in einem geläufigen Textprogramm automatisch mit einem Link unterlegt – doch diese Internet-Adresse existiert (noch?) nicht, vielmehr gibt es *www.mediensprache.net* mit einer Verzweigung auf dem Banner zur Werbesprache und durchaus ansprechenden Informationen. Konsequenterweise wird unter dieser Adresse auch eine Ergänzungsseite zur vorl. Publikation zitiert (223), die aber derzeit (März 2014) nicht funktioniert: Ein deutliches Beispiel für manche problematischen Eigenschaften der Neuen Medien. Bannerwerbung, ihre Formen, Funktionalitäten, technischen Hintergründe und kommunikationswissenschaftlichen Befunde sind auch die Themen dieser Untersuchung (zugl. Techn. Univ. Darmstadt, Diss., 2009), in der die Banner auch als sprachwissenschaftliches Thema ernst genommen werden. Nach einem breit angelegten Forschungsüberblick über Geschichte und Technik des Internets und über die Online-Werbung wird die eigene Untersuchungsmethode in Anlehnung an das Modell von P. Koch/W.Oesterreicher 1985 (*Sprache der Nähe – Sprache der Distanz*) dargelegt und an einem eigenen Korpus von Werbekommunikaten aus dem Zeitraum vom 1.1.2004 bis zum 23.5.2004 (in Summe 1221) und einem entsprechenden Kontrollkorpus vom 16.2.2009 bis zum 3.3.2009 (Summe 99) exemplifiziert. Die Datensätze selbst bleiben aber (derzeit) wegen der nicht einsichtigen Ergänzungsseite verborgen. Der Verf. präsentiert ein breites und gut fundiertes Bild sprachlicher und kommunikativer Wirkungszusammenhänge, findet aber nur wenige Internet-spezifische Formen: Der etablierte »Baukasten« werbesprachlicher Elemente hat auch heute noch seine Funktionalität. Das kann sich demnächst durch die stärkere Partizipation der Netznutzer ändern, aber noch scheint es nicht so weit zu sein. Philologisch bemerkenswert sind die Abschnitte zu den orthografischen Fehlern, Binnenmajuskeln, Getrennschreibung von Komposita und wortinterne Interpunktion (249ff.).

Richard Schrodtt, Wien

- 1455 Schiewer, Gesine Lenore: Discourse and the city. Diskursanalytische Implikationen sozialer Innovationsparadigmen am Beispiel des Urbanismus. In: <1393> S. 203–219.
- 1456 Schleef, Erik: Sprache und Geschlecht im universitären Diskurs. In: ZGL. 40. Nr. 1. 2012. S. 1–34.
- 1457 Schneider, Jan Georg: Hat die gesprochene Sprache eine eigene Grammatik? Grundsätzliche Überlegungen zum Status gesprochensprachlicher Konstruktionen und zur Kategorie »gesprochenes Standarddeutsch«. In: ZGL. 39. Nr. 2. 2011. S. 165–187.

- 1458 Schneider, Jan Georg: Sprachliche ›Fehler‹ aus sprachwissenschaftlicher Sicht. In: Sprachreport. 29. Nr. 1–2. 2013. S. 30–37.
- 1459 Schönefeld, Daniel: Wie macht man ›Respektvoll-Sein‹? Einblicke in die Realisierung von Cultural-Diversity-Management. In: (1143) S. 165–183.
- 1460 Schuster, Britt-Marie; Tophinke, Doris: Andersschreiben als Gegenstand der linguistischen Forschung. In: (1569) S. 13–22.
- 1461 Schwarz-Friesel, Monika: »Juden sind zum Töten da« (studivz.net. 2008). Hass via Internet – Zugänglichkeit und Verbreitung von Antisemitismus im World Wide Web. In: (4401) S. 213–236.
- 1462 Schwitalla, Johannes: »Wir ham dit ja kaum fassen können, wir ham dit eigentlich nich geglaubt«. Wie Ost- und WestberlinerInnen ihren Unglauben, ihr Unverständnis und ihre Überraschung nach der Nachricht von der Öffnung der Berliner Mauer am 9. November 1989 narrativ rekonstruieren. In: StudGermOstrav. Nr. 12. 2013. S. 53–71.
- 1463 Seifert, Jan: Nähe und Distanz in studentischen E-Mails. In: Aptum. 8. Nr. 1. 2012. S. 1–25.
- 1464 Seyfarth, Michael: Sprachliche Handlungen von Touristenführerinnen. Empirische Grundlagen für die Implementierung strukturierter Fortbildungsangebote. In: Info DaF. 40. Nr. 4. 2013. S. 407–438; Ill.
- 1465 Skog-Södersved, Mariann; Malmqvist, Anita: *Fabelhaftes Buch und Verdienstvolle Werke*. Zu Bewertungen am Anfang und Ende von Buchrezensionen. In: (1466) S. 105–114.
- 1466 Sprache und Kultur im Spiegel der Rezension. Ausgewählte Beiträge der GeFoText-Konferenz vom 29.9. bis 1.10.2010 in Vaasa. Mariann Skog-Södersved . . . (Hrsg.). – Frankfurt am Main [u. a.]: Lang, 2012. 286 S. (Finnische Beiträge zur Germanistik; 29) ISBN 978-3-631-63718-0: € 49.80
Einzelne Beiträge sind unter den folgenden Nummern verzeichnet: 1164, 1285, 1404, 1440, 1452, 1465, 1473, 1745, 1845, 2078, 2162, 3551, 3579, 3617, 3893, 3898, 4173
- 1467 Steen, Pamela: Fantastische Fiktionen in Alltagsgesprächen. In: (1895) S. 77–101.
- 1468 Stein, Christina: Die Sprache der Sarrazin-Debatte. Eine diskurslinguistische Analyse. – Marburg: Tectum-Verl., 2012. IX, 189 S., Ill. ISBN 978-3-8288-2888-9: € 24.90
- 1469 Steinhoff, Torsten: Postkonventionalität. Varianten wissenschaftlichen Schreibens. In: (1569) S. 91–112.

1470 Steinseifer, Martin: Texte sehen – Diagrammatologische Impulse für die Textualität. In: ZGL. 41. Nr. 1. 2013. S. 8–39; Ill.

1471 Strategien persuasiver Kommunikation. Marina Iakushevich & Astrid Arning (Hrsg.). – Hamburg: Kovač, 2012. 271 S., Ill. (Philologia; 168) ISBN 978-3-8300-6006-2: € 85.00

Einzelne Beiträge sind unter den folgenden Nummern verzeichnet: 1354, 1372, 1378, 1384, 1389, 1413, 1417, 1425, 1428, 1430, 1433, 1475, 1574, 1685

Tagung der GeSuS in Prag 2011.

1472 Sulikan, Zhanar: Slogans in der deutschen Printwerbung. Untersuchung zu Form, Inhalt und Funktion. – Frankfurt am Main [u. a.]: Lang, 2012. XIII, 254 S., Ill. (Europäische Hochschulschriften: Reihe 21, Linguistik; 376) ISBN 978-3-631-63566-7: € 49.80

Gegenstand dieser Arbeit (zugl. Univ. Greifswald, Diss., 2009) ist eine analytisch-deskriptive Untersuchung von deutschen Werbe-Slogans in Printanzeigen. Ausgehend von einem eigens erstellten Korpus werden formale und inhaltliche Aspekte und die Vernetzung mit anderen Elementen der Anzeigen untersucht. Die genaue Beschreibung dieser Wechselbeziehungen führt über die vorhandenen Ansätze und Untersuchungen hinaus; so kann die Vielfalt der Sloganbezüge und das Funktionspektrum von Slogans deutlich und ausführlich dargestellt werden. Syntax, Interpunktion, Typografie und Wortschatz werden in ihren Wechselbeziehungen erfasst, synchronische Wirkungszusammenhänge mit wirtschaftlichen und ökonomischen Gegebenheiten sowie (in Ausschnitten) diachronische Entwicklungen werden anhand sorgfältig ausgewählter Beispiele erläutert. Es ist gerade diese Gesamtsicht, welche die Arbeit der Verf. auszeichnet. In einer methodischen Übersicht werden der Forschungsstand zur Werbesprache und die einschlägige Begrifflichkeit (*Headline*, *Body Copy*, *Slogan* und *Claim*) ausführlich diskutiert und auch Definitionsprobleme und unterschiedliche wissenschaftliche Zugänge beschrieben. Wortschatz, Werbestrategien und Entkonkretisierungsstrategien werden eingehend und verständlich dargestellt. Philologisch ist die Zusammenstellung der aktuellen Schlüsselwörter (157ff.), methodisch die Berücksichtigung der Visuals (95ff.) hervorzuheben – Informationen, die man in dieser Konzentration auf das Wesentliche anderswo nicht so leicht findet. Alles in Allem: Eine Arbeit, die keine Wünsche übrig lässt – und die so nebenbei auch deutlich macht, warum sich eine Krankenkasse nun als *Gesundheitskasse* (91) darstellen will.

Richard Schrodtt, Wien

1473 Szurawitzki, Michael: Linguistische Untersuchungen zur evaluativen Sprache von Rezensionen aus der *Zeitschrift für deutsches Altertum und deutsche Literatur*. In: (1466) S. 115–126.

- 1474 Venohr, Elisabeth; Neis, Carmen: Die Textsorte Vorlesungsprotokoll und ihre Relevanz für das wissenschaftliche Schreiben in der Fremdsprache Deutsch. In: Info DaF. 40. Nr. 1. 2013. S. 3–22.
- 1475 Weidacher, Georg: Prozeduren des Überzeugens. Zur Mikroanalyse persuasiver Texte. In: (1471) S. 239–254.
- 1476 Wengeler, Martin: »Unsere Zukunft und die unserer Kinder steht auf dem Spiel.« Zur Analyse bundesdeutscher Wirtschaftskrisen-Diskurse zwischen deskriptivem Anspruch und diskurskritischer Wirklichkeit. In: (1393) S. 37–63; Ill.
- 1477 Wich-Reif, Claudia: *I (g)frei mi so – In welchen Kontexten (g)frein si Schreiber im Netz?* In: (1569) S. 199–217; Ill.
- 1478 Wowro, Iwona: »*Jedes Mal, wenn ich Sie so anschau, frage ich mich: Was wollte die Natur?*« oder »*Sie schaffen es, dass man Stille zu schätzen weiß!*« Humor mit Biss im Dienste aggressiver Sprachverhaltensweisen, dargestellt am Beispiel von Beleidigungen. In: Studniem. 50. 2012. S. 547–569.
- 1479 Wyss, Eva L.: Bildlichkeit in schriftlicher Interaktion. Typisierung und Dynamisierung des Liebesbriefs zwischen Schriftbild und Textgestalt. In: (1569) S. 317–338; Ill.
- 1480 Zielińska, Kinga: Porównanie nagłówków dzienników *Fakt* i *Bild-Zeitung* pod względem występowania w nich wybranych środków stylistycznych. In: Studniem. 50. 2012. S. 601–611. – [Stilistischer Vergleich der Schlagzeilen in polnischen und deutschen Zeitungen.]
- 1481 Ziem, Alexander: Sprachgebrauch, Sprachkritik, Sprachdidaktik: Von der Analyse gesprochen- und schriftsprachlicher Texte zur Unterrichtseinheit. In: (1726) S. 185–204.
- 1845 (Ästhetik – Wertung – Literaturkritik), 1084, 1089, 1094, 1096 (Allgemeine Sprachwissenschaft), 1621, 1626 (Deutsch als Fremdsprache), 1232, 1236 (Deutsch in seiner Gesamtentwicklung), 1291, 1297, 1307, 1309, 1311, 1323 (Deutsch seit 1945), 1594, 1595, 1599 (Didaktik: Sprache), 1685, 1687, 1689, 1693, 1694, 1696, 1697, 1699, 1705, 1711 (Fach- und Sonder-sprachen), 1654, 1671 (Hochdeutsche und niederdeutsche Mundarten), 1111, 1118, 1119, 1135, 1140, 1143, 1146, 1151, 1161, 1163, 1164, 1166, 1172, 1179, 1186, 1190, 1193, 1195, 1202 (Kontrastive Sprachwissenschaft), 1745, 1754 (Lexikographie), 1714, 1720 (Lexikologie), 3643 (Lyrik: von 1945 bis 1989), 1336, 1338, 1342, 1352 (Morphologie – Syntax), 1268, 1274, 1276, 1277, 1281, 1285 (Neuhochdeutsch), 1326, 1327, 1333 (Phonetik – Phonologie – Graphemik – Orthographie), 1924 (Poetik: Gattungen und Arten), 1990 (Poetik: Stoffe und Motive), 1452 (Pragmalinguistik – Textlinguistik – Gesprächsforschung), 1536, 1541, 1550, 1561 (Psycholinguistik –

Spracherwerbsforschung – Sprachverstehensforschung), 1354, 1360, 1361 (Semantik – Semiotik), 1482, 1489, 1493, 1499, 1503, 1509, 1511, 1514, 1516, 1519 (Soziolinguistik – Sprachkritik – Sprachpolitik), 1569, 1572, 1574, 1575, 1576, 1577, 1579, 1580 (Sprechwissenschaft – Rhetorik – Stilistik), 1791 (Systematik und Methodik), 4376, 4404 (Theater-, Film-, Medienwissenschaft), 1647 (Varietätenlinguistik), 1369, 1372 (Wortbildung – Phraseologie), 3579 (Zschokke, Matthias)

Soziolinguistik – Sprachkritik – Sprachpolitik

- 1482 1968. Eine sprachwissenschaftliche Zwischenbilanz. Hrsg. von Heidrun Kämper . . . – Berlin [u. a.]: De Gruyter, 2012. VII, 414 S., Ill. (Sprache und Wissen; 6) ISBN 978-3-11-025471-6: € 99.95
- I. 1968 und die Folgen. Sprachanalytische Perspektiven. (3 Beitr.) – II. Die Medien des Protests. Flugblätter, Wandzeitungen, Lieder, Körper und kommunikative Gattungen. (6) – III. Kritische Semantik. Diskursanalytische Perspektiven auf begrifflich-ideologische Konstruktionen. (5) – IV. Linguistische Perspektiven auf den deutschen Terrorismus. (2).
- 1483 Boehncke, Heiner: Polemische Anmerkungen zum Sprachgebrauch. In: (1521) S. 173–191.
- 1484 Bopst, Hans-Joachim: *Sehnsucht aufeinander*. »Falsche« Präpositionen zwischen Sprachkritik, Sprachsystem und Sprachgeschichte. In: (1233) S. 143–163.
- 1485 Borchert, Semjon: *Restrisiko* – ein Euphemismus? Zur jüngsten Geschichte des Wortes in der deutschen Atom-Debatte von 2010/2011. In: *Aptum*. 8. Nr. 3. 2012. S. 217–237.
- 1486 Busch, Brigitta: Das sprachliche Repertoire oder Niemand ist einsprachig. – Klagenfurt [u. a.]: Drava, 2012. 55 S., Ill. (Edition Tri) ISBN 978-3-85435-694-3: € 9.80
- Vorlesung zum Antritt der Berta-Karlik-Professur an der Univ. Wien am 7. Mai 2012.
- 1487 Cillia, Rudolf de: Language education policy profile/ profil de politiques linguistiques éducatives/ Profil der Sprach- und Sprachunterrichtspolitik des Europarats – Österreich als Beispiel. In: (1159) S. 119–133.
- 1488 Daase, Andrea: Jugendliche mit mehrsprachigem Hintergrund im Übergangssystem – Ein soziokulturell erweiterter Blick auf Bildungsbenachteiligung und Mehrsprachigkeit. In: (1515) S. 113–146.
- 1489 Dailey-O’Cain, Jennifer: The use and the discursive functions of English in native-language online conversations among Dutch and German youth. In: *Sociolinguistica*. 27. 2013. S. 146–166; Ill.

- 1490 Das Deutsch der Migranten. Hrsg. von Arnulf Deppermann. – Berlin [u. a.]: De Gruyter, 2013. XV, 404 S.; Ill. (Jahrbuch . . . / Institut für Deutsche Sprache; 2012) ISBN 978-3-11-029060-8; € 99,95

Die Aufsätze betreffen migrationsbedingte Sprachweisen (5 Beitr.), Sprachbiographien von Migranten (3), Kommunikation zwischen Zuwanderern und Einheimischen (2) sowie den Erwerb des Deutschen als Zweitsprache (4 Beitr.),

- 1491 Deutsch in der Wissenschaft. Ein politischer und wissenschaftlicher Diskurs. Heinrich Oberreuter . . . (Hg.). – München: Olzog, 2012. 280 S. ISBN 978-3-7892-8216-4; € 29,90

Der politische Diskurs hat mehr Gewicht in diesem Buch als die wissenschaftliche Analyse, wie es der Titel nahelegt. Zwar erfährt man viel über die Stellung und den Zustand von Deutsch als Wissenschaftssprache, aber fast nur im Hinblick auf die Frage, wie man beides verbessern und der Dominanz des Englischen begegnen könnte. Damit befassen sich im ersten Teil die Hrsg. und namhafte Politiker, u. a. Bundestagspräsident Lammert und die jetzige Bundeskulturministerin Grütters (7 Einzelbeiträge u. Podiumsgespräch; 9–77). Im größeren Teil (81–277) sind zwar die Wissenschaftler in der Überzahl, darunter jedoch wieder prominente Funktionäre oder für ihr sprachen- und wissenschaftspolitisches Engagement Bekannte. Unter den folgenden Überschriften findet sich jeweils die in Klammern genannte Zahl von Beiträgen: »Chancen und Grenzen einer Lingua franca für die Wissenschaft« (4), »Deutsch in den Natur- und Ingenieurwissenschaften« (3 u. Podiumsgespräch), »Deutsch in den Geistes- und Gesellschaftswissenschaften« (1 u. Podiumsgespräch), »Die deutsche Sprache – Blicke aus dem Ausland« (2), »Wie kann man Mehrsprachigkeit in der Wissenschaft fördern [?]« (3), »Ergebnisse und Konsequenzen« (2). Der Band liefert zwar eine facettenreiche Einführung in das Thema, führt aber kaum über den bisherigen Kenntnisstand hinaus und wirkt hinsichtlich des hauptsächlichen Anliegens der Stärkung von Deutsch als Wissenschaftssprache hilflos.

Ulrich Ammon, Duisburg-Essen

- 1492 Dorostkar, Niku: Linguistischer Paternalismus und Moralismus: Sprachbezogene Argumentationsstrategien im Diskurs über »Sprachigkeit«. In: *Aptum*. 8. Nr. 1. 2012. S. 61–84; Ill. – [betr. Österreich]
- 1493 Gätje, Olaf: Können Buchstaben politisch sein? Eine konnotative Untersuchung des sichtlich Unaussprechlichen. In: (1569) S. 135–155; Ill.
- 1494 Gruhn, Mirja [u. a.]: Anerkennung mehrsprachiger Identitäten und Förderung von Schulsprache – Ein Plädoyer für die Verbindung von erziehungswissenschaftlichen und sprachwissenschaftlichen Perspektiven. In: (1515) S. 33–65.

- 1495 Günthner, Susanne; König, Katharina: Die sprachliche Rekonstruktion migrationsbedingter Mehrsprachigkeit: Aspekte der interaktiven Konstruktion von »Andersheit«. In: <1166> S. 67–83.
- 1496 Heinz, Tobias; Horn, Alexander: Diskursive Entfaltung sprachkritischen Wissens. In: Sprachreport. 29. Nr. 1–2. 2013. S. 19–27.
- 1497 Hu, Adelheid: »On regarde une langue à travers l'autre«. Mehrsprachigkeit als Wert und Herausforderung. In: JbDaF. 2012. Nr. 38. 2013. S. 15–29; Ill.
- 1498 Jacob, Katharina: Ethik und Sprachkritik. Sach- und Sprachthematierungen im Diskurs um Verantwortung. In: Sprachreport. 29. Nr. 1–2. 2013. S. 6–12.
- 1499 Janich, Nina: Möglichkeiten und Grenzen einer sprachkritischen Betrachtung von Werbung. In: Aptum. 8. Nr. 2. 2012. S. 97–111.
- 1500 Jessen, Ralph: Einschließen und Ausgrenzen. Propaganda, Sprache und die symbolische Integration der DDR-Gesellschaft. In: <1315> S. 135–152.
- 1501 Kaikkonen, Pauli: Sprache, sprachliche Identität und Plurilingualität – gemeinschaftliche und subjektive Natur der Perspektiven. In: <1159> S. 177–191.
- 1502 Marten, Heiko F.: Debates on including a clause in the German language in the Grundgesetz: open and hidden agendas. In: <1159> S. 77–102.
- 1503 Meier, Simon: Die diskursive Konstruktion von *Gespräch* nach 1945. Zum kritischen Potential einer deskriptiven Mentalitätsgeschichte des Gesprächs. In: <1393> S. 299–324.
- 1504 Mell, Ruth M.; Hein, Katrin: Sprachverfall oder Sprachdynamik? – Ein Plädoyer für den Sprachwandel. Bericht von der 49. Jahrestagung »Sprachverfall? Dynamik – Wandel – Variation« des Instituts für Deutsche Sprache vom 12.–14.3.2013. In: Sprachreport. 29. Nr. 3. 2013. S. 10–16; Ill.
- 1505 Munske, Horst Haider: Was ist Sprachloyalität? In: Sprachreport. 29. Nr. 3. 2013. S. 29–31.
- 1506 Neubert, Ehrhart: Die Rolle der Sprache in der Bürgerbewegung der DDR. In: <1315> S. 153–170.
- 1507 Pfaff, Carol W.: Sociolinguistic practices and language policies for migrants in Germany. In: <1159> S. 103–118.
- 1508 Purkarthofer, Judith: Platz für Sprachen? Schulen als mehrsprachige Räume in der Wahrnehmung der beteiligten AkteurInnen. In: <1515> S. 89–112; Ill.

- 1509 Rienzner, Martina: Interkulturelle Kommunikation im Asylverfahren. – Frankfurt am Main [u. a.]: Lang, 2011. 113 S., Ill. (Interkultureller Dialog; 2) ISBN 978-3-631-60116-7: € 22.80
- M. Rienzner ist Preisträgerin des Jungakademikerforums in Südtirol »Kulturen im Dialog«. – Zugl. überarb. Version von: Univ. Wien, Diplomarb.
- 1510 Römer, David: »Politikversagen!« – Relationale Toposanalyse: Überlegungen zu einem Verfahren linguistischen Interpretierens und dessen sprachkritischer Anwendbarkeit am Beispiel eines Diskursausschnitts zu »Krisen«. In: *Aptum*. 8. Nr. 3. 2012. S. 193–216; Ill.
- 1511 Rottler, Yvonne: »Männerträume« – Frauenalpträume? Zur Angemessenheit und zur Frage des Sexismus einer Werbekampagne. In: *Aptum*. 8. Nr. 3. 2012. S. 238–262; Ill.
- 1512 Schlobinski, Peter: Der Mythos von der Cybersprache – und seine sprachpuristischen Folgen. In: (1318) S. 185–197; Ill.
- 1513 Schmitt, Wolfgang M.: PC oder Resignifizierung? Über einen sprachkritischen Umgang mit sprachlicher Gewalt. In: *Aptum*. 8. Nr. 1. 2012. S. 26–47. – [PC = Political correctness]
- 1514 Schröter, Melani; Pappert, Steffen: Der Punk-Diskurs in der DDR. In: (1315) S. 171–193.
- 1515 Soziokulturelle und psycholinguistische Untersuchungen zum Zweitspracherwerb. Ansätze zur Verbindung zweier Forschungsparadigmen. Udo Ohm, Christiane Bongartz (Hrsg.). – Frankfurt am Main [u. a.]: Lang, 2012. 156 S.; Ill. (Inquiries in language learning; 6) ISBN 978-3-631-61595-9: € 29.80
- Einzelne Beiträge sind unter den folgenden Nummern verzeichnet: 1488, 1494, 1508, 1539, 1598, 1612
- 1516 Spitzmüller, Jürgen: Vom »everyday speech« zum »everyday writing«. (Anders-)Schreiben als Gegenstand der interpretativen Soziolinguistik. In: (1569) S. 115–133; Ill.
- 1517 Sprachenpolitik und Rechtssprache. Methodische Ansätze und Einzelanalysen. Sandro M. Moraldo (Hrsg.). – Frankfurt am Main [u. a.]: Lang, 2012. 192 S., Ill. (Deutsche Sprachwissenschaft international; 15) ISBN 978-3-631-62300-8: € 39.80
- Teil I. Sprachenpolitik (Deutsch, Englisch, Italienisch; 4 Beitr.). – Teil II. Rechtssprache (5).
- 1518 Tomasello, Michael; Carpenter, Malinda: Geteilte Intentionalität. In: (1548) S. 83–95.

1519 Vogel, Friedemann: Linguistische Diskursanalyse als engagierte Wissenschaft?! Ein Plädoyer für eine »Theorie der Praxis als Praxis«. In: (1393) S. 279–298.

1520 Wagener, Hans: Untergräbt Deutschland selbst die internationale Stellung der deutschen Sprache? Eine Folge der Förderung von Englisch im Bildungsbereich. – Frankfurt am Main [u. a.]: Lang, 2012. 212 S. (Duisburger Arbeiten zur Sprach- und Kulturwissenschaft; 93) ISBN 978-3-631-63975-7: € 45.95

Die vorl. Arbeit (zugl. Univ. Duisburg-Essen, Diss., 2012) darf man als den Versuch verstehen, Material zusammenzutragen, das zu einer positiven Beantwortung der Titelfrage führt. Mit dem Bildungsbereich sind v. a. die Internationalen Studiengänge in Deutschland und Studiengänge dt. Universitäten im Ausland gemeint, insofern sie Englisch als Lingua Franca benutzen. Ein großes Gewicht wird aber auch dem Frühengl. in Kindergarten und Primarschule und dem Anglizismengebrauch (▷Denglisch◁) eingeräumt. Dem Verf. geht es darum, die Entwicklungen breit einzubetten in den (wirtschafts-)politischen Kontext, in dem Internationalisierung zwar nicht programmatisch, aber faktisch mit der Verwendung des Engl. gleichgesetzt wird. Das umfangreichste der insg. 8 Kap. enthält daher Unterkap. u. a. zu GATS, dem Bolognaprozess und zur Privatisierung der Hochschulen. Andere Kap. bieten Zahlenmaterial (v. a. zum Rückgang der DaF-Lernenden), das fast zur Gänze aus anderen Studien übernommen, aber nicht systematisch aufbereitet wird. Auch der argumentative Teil besteht überwiegend aus dem Referat von Forschungsliteratur und sprachpolitischen Einlassungen diverser Akteure, in dem die Position des Verf. sehr implizit bleibt.

Kirsten Adamzik, Genf

1521 Wanderer zwischen den Zeilen. Von Wörtern und Texten. Zu Ehren von Horst Dieter Schlosser. Jörg Füllgrabe (Hrsg.). – Frankfurt am Main [u. a.]: Lang, 2011. 224 S. ISBN 978-3-631-56780-7: € 44.80

Einzelne Beiträge sind unter den folgenden Nummern verzeichnet: 1222, 1265, 1280, 1299, 1382, 1483, 1547, 1717, 1723, 2340, 2385, 3243

Im Anhang: Biographische Eckpunkte des Jubilars und dessen Veröffentlichungen.

1522 Westphal, Werner: Sprachpolitik in den Farben der DDR. Finnland 1978–1984. Eine Fallstudie. – Hamburg: Kovač, 2011. 199 S., Ill. (Studien zur Zeitgeschichte; 80) ISBN 978-3-8300-5913-4: € 78.00

→ 1006 (Allgemeines – Grundlagen), 1612, 1614 (Deutsch als Fremdsprache), 1289, 1292, 1299, 1315, 1318, 1319 (Deutsch seit 1945), 1591 (Didaktik: Sprache), 1684, 1689, 1701 (Fach- und Sondersprachen), 1258 (Frühneuhochdeutsch), 1649, 1666, 1670, 1674 (Hochdeutsche und niederdeut-

sche Mundarten), 1111, 1118, 1122, 1141, 1157, 1159, 1198, 1203, 1209 (Kontrastive Sprachwissenschaft), 1273, 1284 (Neuhochdeutsch), 1981 (Poetik: Stoffe und Motive), 1390, 1393, 1396, 1405, 1409, 1411, 1460, 1461, 1481 (Pragmalinguistik – Textlinguistik – Gesprächsforschung), 1539, 1542, 1548, 1552, 1555, 1558, 1566 (Psycholinguistik – Spracherwerbsforschung – Sprachverstehensforschung), 1630, 1631, 1641, 1643, 1644, 1646 (Varietätenlinguistik)

Psycholinguistik – Spracherwerbsforschung – Sprachverstehensforschung

- 1523 Behrens, Heike: Erstspracherwerb. In: (1548) S. 252–273.
- 1524 Burgstaller, Agnes: Zusammenhänge sprachlicher und musikalischer Entwicklung beim Kind. – Wien: Praesens, 2012. 92 S.; Ill., Noten (Studia interdisciplinaria Aenipontana; 16) ISBN 978-3-7069-0692-0: € 24.20
- 1525 The Cambridge handbook of second language acquisition. Ed. by Julia Herschensohn, Martha Young-Scholten. – Cambridge [u. a.]: Cambridge Univ. Press, 2013. XIV, 823 S.; Ill. (Cambridge handbooks in language and linguistics) ISBN 978-1-107-00771-0: £ 95.00

Das vorl. Handbuch zeichnet in 6 Abschnitten einen detaillierten Überblick über den Stand der aktuellen auf Englisch publizierten Zweitspracherwerbsforschung. Neben dem Englischen, Spanischen, Chinesischen und Französischen wird auch das Deutsche in den 31 Beiträgen aus der Erwerbssperspektive beleuchtet. Positiv hervorzuheben ist die systematische Einbindung des gesteuerten Erwerbs. Eine Literaturliste, ein Glossar und ein Index runden das Handbuch ab, auf der Verlagshomepage gibt es zudem eine benutzerfreundliche ausführliche Bibliographie. Nach umfassender Methodendiskussion und Disziplingeschichte (7–91) werden die internen (97–203) und externen Faktoren des Zweitspracherwerbs (209–312) thematisiert, um anschließend biologische Faktoren (z. B. das Erwerbsalter) darzustellen (317–435). Bevor abschließend verschiedene Entwicklungsmodelle (560–691) vorgestellt werden, präsentieren fünf Beiträge Eigenschaften von Lerner Sprachsystemen auf den sprachlichen Ebenen wie dem Lexikon oder der Morphosyntax (441–553). Das Handbuch kompiliert in vorbildlicher Weise den Forschungsstand, auch wenn die beiden Hrsg. deutlich erkennbare Schwerpunkte wie das generativ basierte Modell der organischen Grammatik (A. Vainikka/M. Young-Scholten) forcieren.

Maik Walter, Berlin

- 1526 Cutler, Anne: Native listening. Language experience and the recognition of spoken words. – Cambridge, Mass. [u. a.]: The MIT Press, 2012. XVII, 555 S., Ill. ISBN 978-0-262-01756-5: £ 34.95

Thema der vorl. Monographie der Psycholinguistin A. Cutler ist das Hören/Verstehen von Sprache. Es scheint auf den ersten Blick nichts Einfacheres zu geben, stellt auch die Verf. fest, zeigt dann aber in allen Einzelheiten auf, welche mentalen Operationen diesen tatsächlich hochkomplexen Prozess konstituieren. So müssen die Geräusche, die wir wahrnehmen, in einzelne sprachliche Komponenten segmentiert und in Wörter »übersetzt« werden, denen wir eine Bedeutung zuordnen. Selbst wenn wir, z. B. in einer Fremdsprache, keine Bedeutung zuordnen können, ist das Hören von Sprache nicht ziel- oder funktionslos. Vielmehr – und das ist die zentrale These des Buches – ist unser Hören von der Erfahrung bestimmt, die wir mit unserer Muttersprache haben. Damit unterscheidet sich unsere Art des Hörens abhängig von der jeweiligen Muttersprache, gleichzeitig gibt es aber auch Hörprozesse, die universell sind. Sie laufen also bei allen Hörern gleich ab und geben Hinweise darauf, inwieweit auch die verschiedenen Sprachen universelle Strukturen aufweisen. In dem eindrucksvollen Buch wird anhand von sehr anschaulichen Experimentbeschreibungen dargestellt, welche Teile des Hörprozesses individuell und welche universell sind. Die theoretischen Ausführungen sind klar und verständlich aufbereitet und werden durch zahlreiche Abb. bereichert. Konstanze Marx, Berlin

- 1527 Diagnostik von (umschriebenen) Sprachentwicklungsstörungen. Eine interdisziplinäre Leitlinie. Ulrike de Langen-Müller . . . (Hrsg.). – Frankfurt am Main [u. a.]: Lang, 2012. 94 S. (Sprachentwicklung; 7) ISBN 978-3-631-62320-6: € 16.80
- 1528 Dienes, Zoltan: Conscious versus unconscious learning of structure. In: (1562) S. 337–364.
- 1529 Douglas, Susan: Understanding actions, states and events. Verb learning in children with autism. – Berlin [u. a.]: De Gruyter Mouton, 2012. 224 S., Ill. (Studies on language acquisition [SOLA]; 45) ISBN 978-1-61451-094-9: € 99.95

In der australischen Diss. (Univ. Melbourne, 2007) werden 10 Kinder mit Autismus (im Alter zwischen 3,4 und 7,7 Jahren) aus unterschiedlichen sozialen Schichten untersucht (5 amerik. [CHILDES Daten] und 5 austral. Kinder). Fokussiert wird die Entwicklung von Verben, Präpositionen, Verbkomplementen und Fertigkeiten im Bereich der »theory of mind«. Analysiert werden Spontandaten, die von jedem Kind in 4 einstündigen Sitzungen erhoben wurden. Alter, IQ und MLU wurden bei jedem Kind kontrolliert. Beschrieben werden Entwicklungen des Verbbestandes sowie vier ausgewählte Präpositionen mit ihren Bezügen zum Verbbestand. Eingehender untersucht werden Verben des Wünschens, der Verständigung sowie Verben, die auf mentale Zustände verweisen. Dokumentiert werden zudem die Entwicklungen syntaktischer Komplemente und spe-

zifischer kognitiver Fertigkeiten (»theory of mind«). Ergebnisse: Die Kinder weisen verlangsamte, aber »normale« Erwerbsabfolgen auf. Soziale Kognition und die jeweilige »theory of mind« beeinflussen die lexikalische Entwicklung. Der Erwerb der untersuchten syntaktischen Phänomene lässt sich mit der UG-Theorie besser erklären als mit gebrauchsbasierten oder konnexionistischen Ansätzen.

Ernst Apeltauer, Flensburg

- 1530 Drenhaus, Heiner; Graben, Peter beim: Ereigniskorrelierte Potenziale (EKPs). In: ZGL. 40. Nr. 1. 2012. S. 68–96; Ill.
- 1531 Duncker, Hans-Rainer: Die Entwicklung der Menschen zu Sprach- und Kulturwesen. In: (1548) S. 15–58; Ill.
- 1532 Einblicke in die Zweitspracherwerbsforschung und ihre methodischen Verfahren. Hrsg. von Bernt Ahrenholz. – Berlin [u. a.]: De Gruyter, 2012. VI, 377 S., Ill. (DaZ-Forschung; 1) ISBN 978-3-11-026778-5; € 99.95
- 15 Beitr. (Ringvorlesungen an der Univ. Jena) betreffen die Zweitspracherwerbsforschung: Querschnittstudien – Längsschnittstudien – Fallanalysen.
- 1533 Ellert, Miriam; Roberts, Leah; Järvikivi, Juhani: Verarbeitung und Disambiguierung pronominaler Referenz in der Fremdsprache Deutsch: Eine psycholinguistische Studie. In: (1034) S. 51–68.
- 1534 Elsner, Daniela: Der Erwerb von Konstruktionen im Nachfeld. Eine Analyse deutschsprachiger CHILDES-Daten. – Frankfurt am Main: Lang-Ed., 2013. 300 S.; Ill. ISBN 978-3-631-62940-6; € 52.95

Die vorl. Studie (zugl. Univ. Bochum, Diss., 2011) thematisiert die Struktur und den Erstspracherwerb des Nachfelds im Deutschen. Hierunter wird allgemein der Bereich hinter der rechten Satzklammer verstanden (47). Ausklammerung und Extraposition sind zwei Möglichkeiten, das so definierte Nachfeld zu besetzen. Die ersten beiden Kap. geben einen deskriptiv orientierten Überblick über die Wortstellung im Deutschen, bevor in Kap. 3 die im Nachfeld positionierten Strukturen als Goldberg'sche Konstruktionen diskutiert werden. In den Kap. 4 und 5 wird der Erwerb dieser Konstruktionen mithilfe von CHILDES-Daten nachgezeichnet. In 78 ausgewählten Transkripten von 6 Kindern im 3. Lebensjahr wurden 241 Nachfeldebelege extrahiert und analysiert (104–106). Anhand der häufigsten im Korpus produzierten Matrixverben *gucken*, *wissen*, *sagen* und *glauben*, die auch in der Erwachsenensprache und damit möglicherweise auch im Input der Kinder hochfrequent sind, werden Besonderheiten der einfachen Strukturen und der Übergang zu komplexen Konstruktionen sowie deren semantisch-syntaktischer Aufbau beschrieben. Die generative Rothweiler-These des Nebensatzerwerbs durch

- Parameter-Setting wird in der verständlich verfassten und gut strukturierten Arbeit zugunsten einer gebrauchsbasierten Erklärung verworfen.
Maik Walter, Berlin
- 1535 Graben, Peter beim; Drenhaus, Heiner: *Computationelle Neurolinguistik*. In: ZGL. 40. Nr. 1. 2012. S. 97–125; Ill.
- 1536 Gries, Stefan Th.: *Statistische Modellierung*. In: ZGL. 40. Nr. 1. 2012. S. 38–67; Ill.
- 1537 Häckel, Alexandra; Piske, Thorsten: *Zur Entwicklung der sprachlichen Fähigkeiten bei deutsch-englischen bilingual betreuten Kindergartenkindern mit und ohne Migrationshintergrund*. In: <1034> S. 11–31; Ill.
- 1538 Hager, Michael: *Culture, psychology, and language learning*. – Oxford [u. a.]: Lang, 2011. VIII, 350 S. (Intercultural studies and foreign language learning; 7) ISBN 978–3–03–430197–8: € 51.10
- 1539 Heimes, Alexander: *Subjektive Theorien als Instrument der Fremdsprachenerwerbsforschung. Grundlagen, Methodologie, Beispiele*. In: <1515> S. 147–156.
- 1540 Hennig, Mathilde: *Ellipse und Textverstehen*. In: ZGL. 39. Nr. 2. 2011. S. 239–271.
- 1541 Hörmeyer, Ina: *The importance of gaze in the constitution of units in Augmentative and Alternative Communication (AAC)*. In: <1096> S. 237–262; Ill.
- 1542 Keller, Heidi: *Die Sprache elterlicher Strategien*. In: <1548> S. 143–164; Ill.
- 1543 Knoeferle, Pia; Guerra, Ernesto: *What’s non-linguistic visual context? A view from language comprehension*. In: <1101> S. 129–149; Ill.
- 1544 Krafft, Andreas: *Förderung in der Zweitsprache Deutsch auf der Basis metasprachlicher Fähigkeiten – Kann Sprachreflexion zu einem erfolgreichen (Zweit-)Spracherwerb beitragen?* In: <1034> S. 33–49.
- 1545 Leimbrink, Kerstin: *Die Entwicklung sprachlich-kommunikativer Fähigkeiten im ersten Lebensjahr*. In: <1548> S. 274–303; Ill.
- 1546 Leimbrink, Kerstin: *Online-Ressourcen zum Erstspracherwerb*. In: ZGL. 38. Nr. 3. 2010. S. 458–460.
- 1547 Leuninger, Helen: *Versprecher: Zur Beziehung zwischen Sprachstruktur und Sprachplanung*. In: <1521> S. 193–199.
- 1548 *Die Matrix der menschlichen Entwicklung. Ludger Hoffmann . . .* – Berlin [u. a.]: De Gruyter, 2011. IX, 370 S.; Ill. (Linguistik – Impulse & Tendenzen; 43) ISBN 978–3–11–025975–9: € 99.95

- Einzelne Beiträge sind unter den folgenden Nummern verzeichnet: 1411, 1518, 1523, 1531, 1542, 1545, 1552, 1555, 1558, 1563, 1566
- 1549 Möller, Max: *Lies dich glücklich!* Ausdruckspotenzial und Gebrauchspräferenzen resultativer Ausdrücke am Beispiel *Emotionen*. In: <1321> S. 91–114.
- 1550 Mucha, Agnieszka: Inhalte und zeitgeschichtliche Hintergründe der angstbezogenen Plakatierung zur Bundestagswahl 2009. In: *Studniem.* 51. 2013. S. 549–561; Ill.
- 1551 Müller, Antje [u. a.]: The annotation of preposition senses in German. In: <1086> S. 63–82.
- 1552 Ohlhus, Sören: Mündliche Erzählinteraktionen und literale Sozialisation. In: <1548> S. 338–365.
- 1553 Penke, Martina; Wimmer, Eva: Irregularity in inflectional morphology – where language deficits strike. In: <1145> S. 101–125.
- 1554 Pietsch, Christian [u. a.]: Measuring syntactic priming in dialogue corpora. In: <1086> S. 29–41.
- 1555 Quasthoff, Uta M.: Diskurs- und Textfähigkeiten: Kulturelle Ressourcen ihres Erwerbs. In: <1548> S. 210–251; Ill.
- 1556 Reiterer, Susanne [u. a.]: Predicting speech imitation ability biometrically. In: <1086> S. 317–339; Ill.
- 1557 Richter, Michael: Konstruktionsgrammatik und Empirie. In: *Sprachreport.* 28. Nr. 4. 2012. S. 10–15; Ill.
- 1558 Röska-Hardy, Louise: Der Erwerb der Theory of Mind-Fähigkeit – Entwicklung, Interaktion und Sprache. In: <1548> S. 96–142.
- 1559 Schulze, Wolfgang: Kognitive Linguistik und Dokumentationslinguistik: zwei Seiten einer Medaille? In: <1100> S. 31–67.
- 1560 Schumacher, Petra B.: Context in neurolinguistics: Time-course data from electrophysiology. In: <1101> S. 33–53.
- 1561 Schwarz-Friesel, Monika; Kromminga, Jan-Henning: »9/11 als globale Katastrophe: Die sprachlich-kognitive Verarbeitung des 11. September 2001 in der Berichterstattung deutscher Medien«. Eine Analyse im Rahmen der kritischen Kognitionslinguistik. In: *SGL.* 23. Nr. 1. 2013. S. 1–22.
- 1562 *Statistical learning and language acquisition.* Ed. by Patrick Rebuschat, John N. Williams. – Berlin [u. a.]: De Gruyter Mouton, 2012. XII, 511 S., zahlr. Ill. (*Studies in second and foreign language education [SSFLE]*; 1) ISBN 978–1–934078–23–5; € 69.95

Einzelne Beiträge sind unter den folgenden Nummern verzeichnet: 1528, 1567

- 1563 Strähle, Petra: Der Erwerb der Begrüßungskompetenz aus präverbalen Grundlagen. In: (1548) S. 304–337; Ill.
- 1564 Streb, Reseda: »Una bella donna sag ich einfach« – Prozesse und Strategien im bilingualen Schriftsprachenerwerb. In: OBST. Nr. 83. 2013. S. 151–172.
- 1565 Szczodrowski, Marian: Fremdsprachenaneignung: ihr Stand und ihre Perspektive. In: Studniem. 51. 2013. S. 447–457.
- 1566 Welzer, Harald: Die Entwicklung von Intersubjektivität und autobiographischem Gedächtnis. In: (1548) S. 59–82.
- 1567 Williams, John N.; Rebuschat, Patrick: Statistical learning and syntax: What can be learned, and what difference does meaning make? In: (1562) S. 237–264; Ill.
- 1568 Zipser, Katharina: Spracherwerb und syntaktischer Wandel. Synchronie und Diachronie im Wechselspiel. – Innsbruck: Inst. für Sprachen und Literaturen, Bereich Sprachwiss., 2012. 297 S., Ill. (Innsbrucker Beiträge zur Sprachwissenschaft; 142) ISBN 978-3-85124-728-2: € 56.00

Die vorl. Monographie (zugl. Univ. Innsbruck, Diss., 2010) ist eine theoretische Abhandlung der von Lightfoot übernommenen These, dass der diachrone syntaktische Sprachwandel durch Mechanismen im synchronen Spracherwerb bedingt ist, sowie der These, dass Sprachwandel von exogenen Faktoren und endogenen Präferenzen ausgelöst bzw. beeinflusst wird. Es wird richtigerweise differenziert zwischen dem (abrupten) Wandel als solchem und der (graduellen) Verbreitung des Wandels. Konkret baue der Spracherwerber eine von der älteren Generation abweichende Grammatik auf. Diese Annahme verweist auf die verbreitete und fruchtbare These, dass der Erstspracherwerber bei der Evolution von Sprache eine wesentliche Rolle spielt. Dass bspw. die Re-Analyse, die Umdeutung sprachlicher Strukturen durch die spracherwerbenden Kinder, dabei eine wichtige Bedeutung hat, ist plausibel. Für nähere Erklärungen darüber, wie der abduktive Wechsel im Spracherwerb vor sich gehen könnte, ist Kap. 4.4. mit dem Titel »Abduktion im Spracherwerb – Die treibende Kraft von Reanalyse« jedoch zu kurz geraten. Bei der vorl. Monographie handelt es sich um eine reichhaltige Literaturstudie. Es wird fast ausschließlich englischsprachige Literatur ausgewertet. Allerdings fehlt mit N. S. Barons *Language acquisition and historical change* eine Referenz auf ein wichtiges Werk mit ähnlicher Fragestellung. Das mag damit zusammenhängen, dass Barons Werk empirisch ausgerichtet ist, während sich die Verf. erklärtermaßen weitgehend auf den genera-

tivistischen Ansatz beschränkt. Dennoch bleibt in der vorl. Studie an manchen Stellen unklar, welche der aus der Literatur nachgezeichneten Überlegungen sich auf die I-Sprache und welche sich auf die E-Sprache beziehen.
Regula Schmidlin, Freiburg/Fribourg

- 1085 (Allgemeine Sprachwissenschaft), 1612, 1615, 1618, 1622, 1629 (Deutsch als Fremdsprache), 1289, 1306 (Deutsch seit 1945), 1587, 1597 (Didaktik: Sprache), 1699 (Fach- und Sondersprachen), 1666 (Hochdeutsche und niederdeutsche Mundarten), 1116, 1126, 1168, 1170, 1182, 1205 (Kontrastive Sprachwissenschaft), 1335 (Morphologie – Syntax), 1034 (Organisation, Institute, Gesellschaften, Kongresse), 1332 (Phonetik – Phonologie – Graphemik – Orthographie), 1389, 1397, 1411, 1428, 1440, 1441, 1448, 1459, 1462, 1478 (Pragmalinguistik – Textlinguistik – Gesprächsforschung), 1353, 1361 (Semantik – Semiotik), 1508, 1515, 1518 (Soziolinguistik – Sprachkritik – Sprachpolitik), 1077, 1080 (Sprachphilosophie), 4401 (Theater-, Film-, Medienwissenschaft)

Sprechwissenschaft – Rhetorik – Stilistik

- 1569 Andersschreiben. Formen, Funktionen, Traditionen. Hrsg. von Britt-Marie Schuster und Doris Tophinke. – Berlin: Erich Schmidt, 2012. 448 S., Ill. (Philologische Studien und Quellen; 236) ISBN 978-3-503-13709-1: € 59.80
Einzelne Beiträge sind unter den folgenden Nummern verzeichnet: 1165, 1270, 1333, 1402, 1412, 1443, 1460, 1469, 1477, 1479, 1493, 1516, 1577, 1580, 1647, 1648, 1687, 1690, 1697, 1924, 3643, 3946
Tagung in Paderborn 2010.
- 1570 Apel, Heiner; Schwenke, Anna: Grundlagen von Sprach- und Sprechtrainings für Nachrichtensprecher im Hörfunk – empirische Validierung vorhandener Standards. In: <1034> S. 177–196; Ill.
- 1571 Cherubim, Dieter: Sprachliche Patinierung. Was lässt einen Text »alt« aussehen? In: <1233> S. 324–344.
- 1572 Corr, Andreas: Über die konservative Traditionslinie populärer Sprach- und Stilratgeber. In: Sprachreport. 29. Nr. 1–2. 2013. S. 13–18.
- 1573 Hentschel, Elke: Abtönungspartikeln – die Läuse im Pelz der Sprache. In: <1233> S. 124–142.
- 1574 Kášová, Martina: Persuasion und Argumentation in der Wahlwerbung. In: <1471> S. 89–100.
- 1575 Mackowiak, Klaus: Die häufigsten Stilfehler im Deutschen und wie man sie vermeidet. – München: Beck, 2011. 178 S. (Beck'sche Reihe; 1953) ISBN 978-3-406-61359-3: € 9.95

- 1576 Meier, Stefan: Stil im Diskurs. Überlegungen zu einer stilorientierten Diskursanalyse multimodaler Kommunikation. In: (1393) S. 373–394; Ill.
- 1577 Scharloth, Joachim; Bubenhofer, Noah; Rothenhäusler, Klaus: Anders-schreiben aus korpuslinguistischer Perspektive. Datengeleitete Zugänge zum Stil. In: (1569) S. 157–178.
- 1578 Schreiber, Michael: Politische Rhetorik in Textvergleich und Übersetzung. Nicolas Sarkozy und Martin Schulz. In: (1944) S. 389–411.
- 1579 Schüler, Dominic: Die Rhetorik der Werbung – Kommunikationskultur des Marktes. In: *Aptum*. 8. Nr. 2. 2012. S. 154–173.
- 1580 Ziegler, Evelyn: *Merkel hat 'nen Neuen*. Die Kurzform *nen* – ein Mündlichkeitsmarker par excellence. In: (1569) S. 295–315; Ill.
- 1845 (Ästhetik – Wertung – Literaturkritik), 1232, 1233, 1235 (Deutsch in seiner Gesamtentwicklung), 1196 (Kontrastive Sprachwissenschaft), 1277, 1284 (Neuhochdeutsch), 1947 (Poetik: rhetorische Bilder und Figuren), 1935, 1940, 1944 (Poetik: Stilistik und Rhetorik), 1377, 1401, 1402, 1408, 1434, 1439, 1443, 1465, 1469, 1475, 1479, 1480 (Pragmalinguistik – Textlinguistik – Gesprächsforschung), 1358 (Semantik – Semiotik), 1500 (Soziolinguistik – Sprachkritik – Sprachpolitik), 1069 (Wissenschafts- und Gelehrten-geschichte)

Didaktik

- 1581 Ahrenholz, Bernt; Maak, Diana: Sprachliche Anforderungen im Fachunterricht. Eine Skizze mit Beispielanalysen zum Passivgebrauch in Biologie. In: (1166) S. 135–152.
- 1582 Bilingualen Unterricht weiterdenken. Programme, Positionen, Perspektiven. Bärbel Diehr, Lars Schmelter (Hrsg.). – Frankfurt am Main [u. a.]: Lang, 2012. 242 S. (Inquiries in language learning; 7) ISBN 978-3-631-61667-3: € 49.95
- Betr. den bilingualen Unterricht in Geschichte, Geographie, Kunst, Mathematik, Biologie, Chemie und in der Wirtschaftslehre (hauptsächlich Englisch-Deutsch und Französisch-Deutsch); insges. 13 Beitr.
- 1583 Budach, Gabriele: Multimodale Repräsentationen zweisprachiger Alphabetisierung: Ethnographische Forschung im Unterricht und die Konstruktion von Daten. In: *OBST*. Nr. 83. 2013. S. 95–114; Ill.
- 1584 Duarte, Joana; Gogolin, Ingrid; Siemon, Jens: Mehrsprachigkeit im Fachunterricht am Übergang in die Sekundarstufe II – erste Ergebnisse einer Pilotstudie. In: *OBST*. Nr. 83. 2013. S. 79–94.

- 1585 Dürscheid, Christa: Reich der Regeln, Reich der Freiheit. System, Norm und Normenreflexion in der Schule. In: <1307> S. 105–120; Ill.
- 1586 Efing, Christian: Kommunikative Kompetenzen an der Schnittstelle Schule/Ausbildung: Zu den sprachlich-kommunikativen Anteilen am Konzept ›Ausbildungsfähigkeit‹. In: <1034> S. 69–89; Ill.
- 1587 Ehlich, Konrad: Sprach(en)aneignung – mehr als Vokabeln und Sätze. In: OBST. Nr. 83. 2013. S. 21–37.
- 1588 Erfurt, Jürgen; Leichsering, Tatjana: »Aber es gibt keine Alternative. Die Vielfalt ist da«. Ein Gespräch mit Expertin Rosanna Ferdigg. In: OBST. Nr. 83. 2013. S. 39–55.
- 1589 Erlacher-Zeitlinger, Edith: Writing across the curriculum: Ziel und Weg der Entwicklung einer Schreibkultur an einer Pädagogischen Hochschule in Österreich. In: MittGermVerb. 60. Nr. 1. 2013. S. 71–78.
- 1590 Feilke, Helmuth: Schulsprache – Wie Schule Sprache macht. In: <1307> S. 149–175; Ill.
- 1591 Francheschini, Rita: Die Entwicklung dreisprachiger Schreibkompetenzen: Resultate aus den ladinischsprachigen Tälern Südtirols. In: OBST. Nr. 83. 2013. S. 57–77; Ill.
- 1592 Hennig, Mathilde: Was ist ein Grammatikfehler? In: <1307> S. 121–148.
- 1593 Hoffmann, Ludger: Testverfahren für den Grammatikunterricht? Versuch einer Einschätzung. In: <1166> S. 169–188.
- 1594 Huemer, Birgit; Rheindorf, Markus; Gruber, Helmut: Abstract, Exposé und Förderantrag. Eine Schreibanleitung für Studierende und junge Forschende. – Wien [u. a.]: Böhlau, 2012. 164 S. (UTB; 3762) 978-3-8252-3762-2 (UTB)
- Anleitungen zum Schreiben von Abstract und Exposé, mit Beispielen, Informationen über Doktoratsstipendien und Post-Doc-Förderungen in Deutschland, Österreich und in der Schweiz.
- 1595 Knorr, Dagmar: Kinder schreiben instruktive Texte. Oder: Warum Papier reißen, aber nicht reisen kann. In: <1166> S. 153–167; Ill.
- 1596 Kunkel, Melanie: Teamteaching und sprachenübergreifendes Lernen in der *Two-Way-Immersion*. In: OBST. Nr. 83. 2013. S. 115–131.
- 1597 Lehtinen, Erno: Learning of complex competences: on the need to coordinate multiple theoretical perspectives. In: <1159> S. 13–27.
- 1598 Michalak, Magdalena: Der Gebrauch von Sprachregistern und ihre Vermittlung als Grundlage für die DaZ-Förderung. In: <1515> S. 67–88.

- 1599 Necknig, Andreas Thomas: Schreibkonferenz versus traditionelle Aufsatzdidaktik. Eine empirische Untersuchung. – Hamburg: Kovač, 2012. 229 S., Ill. (Schriftenreihe Studien zur Germanistik; 44) ISBN 978-3-8300-6402-2: € 78.00

Die vorl. Monographie (zugl. Univ. Koblenz-Landau, Diss., 2011) stellt eine empirische Studie zur Schreibdidaktik vor, die sich mit der Wirksamkeit von »Schreibkonferenzen« für die 3. und 4. Grundschulstufe befasst. Ziel ist es, den Mehrwert des prozessorientierten Aufsatz- und Textschreibens, der Aufsatz- und Textüberarbeitung und -bewertung darzustellen. Die quantitative Studie (243 Datensätze) mit einem »quasi-experimentellen Design« (94) ist mit extralinguistischen Ergebnissen aus SchülerInnenfragebogen bspw. zum »Fähigkeitsselbstkonzept« und zum »Gefühl des Angemommenseins« angereichert. Untersucht wurden drei Gruppen mit unterschiedlichen Schreibkonferenz-Erfahrungen. Die z. T. unerwarteten Ergebnisse zeigen, dass Kinder mit klassischem Schreibunterricht durchschnittlich die größten Fortschritte erzielt haben. Hingegen haben Schreibkonferenzen einen förderlichen Einfluss auf Motivation und Interesse am Deutschunterricht und werden vom Autor als »positives Schreibmodell im Schulunterricht« (169) gewertet. Ausgewählte Forschungsliteratur zu Schreibkonferenzen und -prozessen wird bis 2008 berücksichtigt.

Ulla Kleinberger, Zürich/Winterthur

- 1600 Nycz, Krystof: Krisen als Wendepunkte im Grammatikunterricht. In: Studniem. 50. 2012. S. 613–627; Ill.
- 1601 Schindler, Kirsten; Siebert-Ott, Gesa: Entwicklung der Textkompetenz von Studierenden (in der Zweitsprache Deutsch) – Propädeutik, akademisches und berufsbezogenes Schreiben. In: (1034) S. 91–110; Ill.
- 1602 Schittler, Susanne: Bilingualer Schriftspracherwerb in Anlehnung an den Spracherfahrungsansatz. In: OBST. Nr. 83. 2013. S. 133–150.
- 1603 Schulze Beiering, Stefan: Wortschreibung im Deutschen. Warum Lautschreibung nicht funktioniert. – Bochum [u. a.]: Projektverl., 2010. 196 S. ISBN 978-3-89733-207-2: € 15.80
- 1604 Vom Brocke, Christina: Agil kommunizieren – evolvierend kooperieren: Neue Herausforderungen und Lösungsansätze für den Fachfremdsprachenunterricht. In: (1166) S. 215–233.
- 1605 Eine Welt? Sprachen, Schule und Politik in Europa und anderen Kontinenten. Peter Cichon & Konrad Ehlich (Hrsg.). – Wien: Praesens, 2012. 180 S.; Ill. ISBN 978-3-7069-0671-5: € 29.20

Hervorgegangen aus einer Sektion des Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (Leipzig, 2009), thematisiert der Band in 9 Beitr., wie verschiedene Gesellschaften vor dem Hintergrund vielfältiger sprachlicher, sprachpolitischer und sprachdidaktischer Herausforderungen mit der Schulsprache umgehen (als Beispiele Schweiz, England, Spanien, Bolivien, Senegal, Indien u. a.).

- 1006, 1009, 1010 (Allgemeines – Grundlagen), 1608, 1611, 1618, 1623, 1627, 1628 (Deutsch als Fremdsprache), 1301, 1303, 1305, 1307, 1314 (Deutsch seit 1945), 1679 (Fach- und Sondersprachen), 1670 (Hochdeutsche und niederdeutsche Mundarten), 1113, 1139, 1169, 1191, 1197, 1207 (Kontrastive Sprachwissenschaft), 1716 (Lexikologie), 1244 (Mittelhochdeutsch und Mittelniederdeutsch), 1335 (Morphologie – Syntax), 1330 (Phonetik – Phonologie – Graphemik – Orthographie), 1397, 1422, 1434, 1449, 1464, 1481 (Pragmalinguistik – Textlinguistik – Gesprächsforschung), 1564, 1565 (Psycholinguistik – Spracherwerbsforschung – Sprachverstehensforschung), 1051 (Sammelwerke, Festschriften), 1501 (Soziolinguistik – Sprachkritik – Sprachpolitik), 1364 (Wortbildung – Phraseologie)

XVI. Deutsch als Fremdsprache

- 1606 Deutsch als Fremdsprache und Literaturwissenschaft. Zugriffe, Themenfelder, Perspektiven. Michael Ewert . . . (Hrsg.). – München: Iudicium, 2011. 193 S. ISBN 978-3-86205-093-2; € 40.00
Die 12 Beitr. betreffen die Rolle der Literaturwissenschaft im Fach Deutsch als Fremdsprache, u. a. anhand von Th. Fontane und U. Kolbe. – Tagung in München 2011.
- 1607 Durrell, Martin: Zur Relativierung von hochsprachlichen Normen in der deutschen Sprache der Gegenwart. Der Blick von außen. In: <1307> S. 85–101.
- 1608 Gehrman, Siegfried; Petravić, Ana; Šenjog Golub, Ana: Interkulturelle Kompetenz und ihre Evaluation im Fremdsprachenunterricht – Schwerpunkt Primarstufe. In: ZGB. 21. 2012. S. 301–327.
- 1609 Hans-Bianchi, Barbara: Die generischen Tätigkeitsverben *machen* und *tun* im DaF-Unterricht. In: <1321> S. 257–275.
- 1610 Jahresbibliographie Deutsch als Fremdsprache (Interkulturelle Germanistik) 2011. Hrsg. von Barbara Dengel. In: JbDaF. 2012. Nr. 38. 2013. S. 227–258.
- 1611 Janeš, Franjo: Die Verwendung von Jugendsprache im DaF-Unterricht. In: ZGB. 21. 2012. S. 329–341.
- 1612 Knopp, Eva M.; Will, Bettina: Kontrastive Alphabetisierung in der Zweitsprache als kompetenzorientierte Methode ganzheitlicher Literalitätsförderung – Erfahrungen aus einem sozialraum-orientierten Alphabetisierungsprojekt. In: <1515> S. 15–31.